

**Комитет по образованию Санкт - Петербурга**  
**«Частное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа «ЮВЕНТА»**

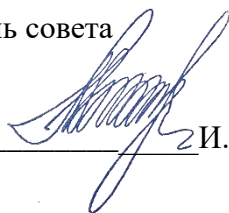
**ПРИНЯТО**

Решением

Педагогического Совета ЧОУ «ЮВЕНТА»

Протокол № 5 от «12» января 2026 г.

Председатель совета



И.В. Манышева

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 1/1-О

от «12» января 2026 г.

Генеральный директор



И.В. Манышева

**Дополнительная общеобразовательная программа –**  
**дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Курсы подготовки к ГИА - 9»**

г. Санкт - Петербург, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Условия реализации программы .....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	9
2.1. Русский язык.....	9
2.2. Математика .....	32
2.3. Иностраный язык (английский язык).....	47
2.4. История.....	58
2.5. Обществознание .....	74
2.6. Биология.....	87
2.7. Физика .....	98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	116
3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной- общеразвивающей программы «Курсы подготовки к ОГЭ».....	116

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана для учащихся 9 классов с целью системной подготовки к основному государственному экзамену. Её реализация направлена на то, чтобы помочь школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию: восполнить пробелы, отработать экзаменационные форматы и сформировать навыки эффективной работы в условиях ограниченного времени.

### **Нормативно-правовое обоснование**

При разработке программы учтены следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
- Спецификации и демоверсии контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по соответствующему предмету (публикуются на сайте ФИПИ).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для организаций дополнительного образования.

### **Актуальность проблемы**

В связи с тем, что обучающимся 9 классов ежегодно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, актуальным становится вопрос создания условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации выпускников ЧОУ «ЮВЕНТА». Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме ОГЭ является важнейшим этапом оценки уровня подготовки выпускников. Успешная сдача экзаменов требует не только знаний, полученных на уроках, но и специальной подготовки, направленной

на формирование экзаменационных компетенций. Программа позволяет выявить и устранить индивидуальные пробелы в знаниях по ключевым предметам, что особенно важно для учащихся с разным уровнем подготовки. Регулярная практика в формате экзамена помогает снизить уровень тревожности и повысить уверенность в своих силах, что напрямую влияет на результат. Глубокое изучение предмета способствует профессиональному самоопределению учащихся, помогая им осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения.

### **Цели программы**

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей

Обеспечение интеллектуального развития каждого учащегося в соответствии с его способностями и интересами.

2. Выявление и поддержка талантов

Создание условий для выявления и развития учащихся, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов.

3. Подготовка к экзаменам

Формирование у учащихся навыков, необходимых для успешной сдачи ГИА по различным общеобразовательным дисциплинам.

4. Развитие личности

Создание условий для личностного роста, укрепления здоровья и развития творческого потенциала.

### **Задачи программы**

#### **Диагностика и устранение пробелов**

✓ Проведение входного тестирования для определения уровня знаний.

✓ Разработка индивидуальных образовательных траекторий.

✓ Целенаправленная работа по устранению выявленных пробелов.

#### **Актуализация и систематизация знаний**

✓ Обобщение и систематизация учебного материала в соответствии с кодификатором ФИПИ.

✓ Актуализация знаний с учетом последних изменений в экзаменационных материалах.

### **Формирование экзаменационных компетенций**

- ✓ Отработка навыков решения типовых и сложных заданий.
- ✓ Освоение алгоритмов выполнения заданий с развернутым ответом.
- ✓ Развитие навыков самоконтроля и самопроверки.

### **Повышение психологической устойчивости**

- ✓ Проведение пробных экзаменов в условиях, максимально приближенных к реальным.
- ✓ Обучение техникам управления стрессом и распределения времени на экзамене.

### **Проориентационная работа**

- ✓ Консультирование учащихся по вопросам выбора профиля обучения и вуза.
- ✓ Информирование о перспективах дальнейшего образования по изучаемым дисциплинам.

## **1.2 Условия реализации программы**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся дополнительную общеобразовательную - общеразвивающую программу, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества.

Данная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединение детей в группы по их интересам и запросам.

Курсы по подготовке к экзаменам проходят в срок с октября по май месяц текущего учебного года.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся и быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право выбрать курсы по подготовке к ОГЭ по нескольким учебным предметам.

Занятия учащихся в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Численный состав групп до 6 человек.

Учебные группы создаются для обучающихся 14 - 16 лет.

Согласно нормативным документам, продолжительность занятий учащихся в группах дополнительного образования подготовки к ОГЭ не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – до 3 часов.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования учащихся не позднее 19.00.

### **Категория обучающихся**

#### **возрастная группа**

Программа рассчитана на учащихся 9 классов в возрасте от 14 до 16 лет.

#### **Уровень подготовки**

Обучение доступно для учащихся с любым уровнем подготовки — от базового до продвинутого.

### **Сроки и объем реализации**

#### **Продолжительность**

Годовой курс, рассчитанный на 30 учебных недель.

#### **Объем нагрузки**

**Годовая программа:** 128 часов.

#### **Интенсивные курсы:**

Возможна реализация сжатых форматов (например, 2 часа в неделю).

### **Форма и режим занятий**

**Форма обучения:** Очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий**

- ✓ 1 раз в неделю по 4 академических часа.
- ✓ 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Методы и формы работы**

**Основные методы**

**Словесные:** лекции, объяснения, беседы.

**Наглядные:** использование опорных конспектов, таблиц, презентаций.

**Практические:** решение задач, выполнение тестовых заданий, написание сочинений.

**Репродуктивные и исследовательские:** отработка алгоритмов и самостоятельный анализ

**Методы контроля и самоконтроля:** тестирование, самопроверка, взаимопроверка.

**Формы занятий**

- ✓ Лекции.
- ✓ Практические занятия и практикумы.
- ✓ Решение заданий в формате ОГЭ.
- ✓ Устные сообщения и дискуссии.
- ✓ Пробные экзамены (итоговые и промежуточные).

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты**

✓ Уверенное владение теоретическим материалом по изучаемому предмету.

✓ Умение применять знания для решения экзаменационных задач.

✓ Высокий уровень орфографической, пунктуационной и речевой грамотности (для русского языка).

**Метапредметные результаты**

✓ Развитие навыков анализа, синтеза и критического мышления.

- ✓ Формирование умения работать с различными источниками информации.

- ✓ Повышение уровня самостоятельности и организованности.

### **Личностные результаты**

- ✓ Повышение мотивации к обучению.

- ✓ Развитие уверенности в своих силах.

- ✓ Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

### **Итоговая аттестация**

#### **Формы контроля**

- ✓ **Промежуточный контроль:** тесты, проверочные работы, устные ответы.

- ✓ **Итоговый контроль:** пробный экзамен в формате ОГЭ.

#### **Критерии оценки**

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале или в процентах успешности выполнения заданий, в соответствии с требованиями ФИПИ.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебно-методические комплексы**

- ✓ Учебники и пособия, рекомендованные ФИПИ.

- ✓ Сборники экзаменационных вариантов (ОГЭ).

- ✓ Специализированные справочники и пособия по подготовке к экзаменам.

#### **Электронные и интернет-ресурсы**

- ✓ Официальный сайт ФИПИ ([fipi.ru](http://fipi.ru)).

- ✓ Портал “Решу ОГЭ” ([oge.sdamgia.ru](http://oge.sdamgia.ru), [ege.sdamgia.ru](http://ege.sdamgia.ru)).

- ✓ Электронные учебники и интерактивные тренажеры.

#### **Техническое оснащение**

- ✓ Компьютеры с доступом в интернет.

- ✓ Мультимедийное оборудование (проектор, экран).

- ✓ Принтер для распечатки материалов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### Учебные планы

#### **2.1. Русский язык**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Язык и речь;
3. Текст;
4. Функциональные разновидности языка;
5. Система языка;
6. Культура речи;

7. Орфография;
8. Пунктуация;
9. Выразительность русской речи;
10. Задания с развернутым ответом;
11. Упражнения;
12. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации модуля: Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» рассчитана на 128 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

### **Форма и режим занятий**

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 10-12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Модульное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	3	Монологическое высказывание; научно-учебная, художественная, научно-популярная литература; монолог-описание, повествование, рассуждение; прочитанного/ прослушанного текста; подробное, выборочное, сжатое изложение; диалог; виды диалога; сочинение; сочинение-миниатюра; ознакомительное, аудирование; ознакомительное, поисковое чтение.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 1, 10, 13.1, 13.2, 13.3. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала о монологических высказываниях, научно-учебном, художественном, научно-популярном стилях речи. Научить отличать функциональные типы речи: повествование, описание и рассуждение. Научить аудированию, умению выбирать главную информацию в тексте, отсеивать второстепенную. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо актуализировать у учащихся знания по анализу текста и вдумчивому чтению. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13.1, 13.2, 13.3 необходимо научить учащихся приводить примеры из прочитанного текстов разных функционально смысловых типов речи. Анализировать текст. Отбирать и приводить примеры из жизненного опыта, истории, общественной жизни, прочитанной литературы и других объектов культуры. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме.
2.	Текст	6	Текст; функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте;	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 13.1, 13.2, 13.3, для получения максимального балла по критериям С <sub>1</sub> К <sub>3</sub> , С <sub>2</sub> К <sub>3</sub> , С <sub>3</sub> К <sub>3</sub> (2 балла), С <sub>1</sub> К <sub>4</sub> , С <sub>2</sub> К <sub>4</sub> , С <sub>3</sub> К <sub>4</sub> (1 балл). Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 13.1, 13.2, 13.3 и получения баллов

			композиционная структура текста; средства связи предложений в тексте: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова; информационная переработка текста: план текста, тезисы, конспект, лингвистический словарь, учебная книга, справочная литература.	по критериям К3 и К4 необходимо научить учащихся писать сочинение-рассуждение согласно плану (тезис – основная часть – заключение). Для этого необходимо научить учащихся использовать различные средства связи предложений в тексте.
3.	Функциональные разновидности языка	6	Разговорная речь; научный стиль; официально-деловой стиль; публицистический стиль; художественной литературы; сочетание функциональных разновидностей языка в тексте.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 12, 13.1, 13.2, 13.3. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 13.1, 13.2, 13.3 необходимо научить учащихся различать стили речи, пользоваться нейтральным стилем при написании заданий с развернутым ответом. Для правильного освоения алгоритма решения задания 12 необходимо научить читателей различать разные стили речи.
4.	Система языка	36	Фонетика; графика; гласные звуки; согласные звуки; фонетическая транскрипция; слог; ударение; фонетический анализ. Лексикология; способы толкования лексического значения; способы разъяснения значения слова; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; тематические группы слов; синонимы; антонимы; омонимы; паронимы; исконно русские и заимствованные слова; лексика активного и	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 8, 11. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить учащихся применять правила образования форм слов разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся лексикологическим терминам и употреблению их в контексте, поиску в предложении нужного лексического средства выразительности.

		<p>         пассивного запаса; неологизмы; устаревшие слова (историзмы, архаизмы); общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика; фразеологизмы. Морфемика; основа слова; корень; суффикс; приставка; окончание; чередование звуков в морфемах; морфемный анализ слова. Словообразование; формообразующие и словообразующие морфемы; производящая основа; основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); словообразовательный анализ текста. Морфология; части речи; самостоятельные и служебные части речи; имя существительное; морфологические категории имени существительного; имя прилагательное; морфологические признаки имени прилагательного; глагол; морфологические признаки       </p>	
--	--	--	--

			<p>         глагола; имя числительное;          морфологические признаки имени          числительного; местоимение;          морфологические признаки          местоимения; причастие;          морфологические признаки          причастия; деепричастие;          морфологические признаки          деепричастия; морфология слов          категории состояния; морфология          предлогов; морфология союзов;          морфология частиц;          морфологические признаки          междометий и          звукоподражательных слов;          омонимичные слова разных частей          речи. Синтаксис; словосочетание;          виды словосочетаний; типы          подчинительной связи слов в          словосочетании (согласование,          управление, примыкание);          синтаксический анализ          словосочетаний. Синтаксис в          предложении; виды предложения          по цели высказывания          (повествовательные,          вопросительные, побудительные);          виды предложений по          эмоциональной окраске          (восклицательные,          невосклицательные); простые и          сложные предложения;       </p>
--	--	--	--

		<p>двусоставные и односоставные предложения; распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения; синтаксический анализ предложения. Главные члены предложения; подлежащее и сказуемое; способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения; определение; приложение; обстоятельство; дополнение (прямое и косвенное); виды обстоятельства. Односоставные предложения; виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Простое осложненное предложение; однородные члены предложения; однородные и неоднородные определения; обобщающее слово; обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения; уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции; обращения и вводные конструкции.</p>	
--	--	--	--

			Сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; союзы и союзные слова; бессоюзное сложное предложение; сложное предложение с разными видами связи. Прямая речь; цитирование; диалог. Синтаксическая синонимия.	
5.	Культура речи	5	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи; речевые нормы русского языка; виды лексических словарей; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии с смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные ( <i>висящий</i> и <i>висячий</i> , <i>горящий</i> и <i>горячий</i> ); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление сою- зов в речи в соответствии с их	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 1, 2, 3, 4, 8, 9, 13.1 – 13.3. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 и 13.1 – 13.3 необходимо актуализировать у учащихся правила написания разных частей речи, выбирать верные паронимы, верному выбору части речи в контексте. Употреблять знаки согласно правилам. Анализировать речевые ошибки и алгоритмов решений задания 8 необходимо научить учащихся применять грамматические правила при образовании формы слова в контексте. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить учащихся владеть нормами связи в другой. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13.1 – 13.3 необходимо научить учащихся применять грамматические правила на практике в самостоятельно создаваемых учащимися текстах.

		<p>значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i>; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование</p>	
--	--	---	--

		<p>предлогов <i>из</i> и <i>с</i>, <i>в</i> и <i>на</i>;          правильное образование          предложно-падежных форм с          предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>,  <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>, <i>наперерез</i>;          нормы построения          словосочетаний; нормы          построения простого предложения;          нормы согласования          сказуемого с подлежащим,          выраженным словосочетанием,          сложносокращёнными словами,          словами <i>большинство</i> и  <i>меньшинство</i>, количественными          сочетаниями; нормы построения          предложений с однородными          членами, связанными двойными          союзами <i>не только... но и</i>, <i>как...          так и</i>; нормы построения          предложений с вводными словами          и предложениями, вставными          конструкциями, обращениями          (распространёнными          нераспространёнными),          междометиями; нормы построения          сложносочинённого предложения;          нормы построения          сложноподчинённого          предложения, место          придаточного определительного в          сложноподчинённом предложении;          построение сложноподчинённого</p>	
--	--	---	--

			предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> , нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	
6.	Орфография	20	<p>Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней безударными проверяемыми, не проверяемыми чередующимися (-лаг-//-лож-; раст-//-ращ-//-рос-; зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скоч-; -дер-//-дир-; мир-; тер-//-тир-; проверка, не проверяемыми, произносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>; написание двойных согласных в именах числительных. Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p>	<p>учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 6 – 7, а также для получения максимального балла по ГК1 – орфография (2 балла). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить учащихся правилам правописания конечных с чередованием, с безударной проверяемой и не проверяемой гласными в корне. Правописанию приставок, суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание гласных перед суффиксом <i>-де</i> причастий. О и Ё после шипящих. Правописание слов разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся правописанию гласных в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Чтобы получить 2 балла по ГК 1 необходимо владеть базой знаний по правописанию частей речи: правописание корней разных частей речи (в том числе корней с чередованием, проверяемой и не проверяемой безударной главной в корне). Правописание приставок, суффиксов и окончаний разных частей речи.</p>

		<p>         Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Правописание <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i>; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i>, <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i>, <i>-ива-</i>; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в       </p>	
--	--	---	--

			<p>окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i>, <i>ли</i>, <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i>, <i>-таки</i>, <i>-ка</i>. Написание <i>не</i> (<i>ни</i>) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с</p>
--	--	--	---

			<p>именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>). Правописание служебных частей речи. Правописание имен существительных, сложных и сложносокращенных слов. Орфографический анализ слов.</p>	
7.	Пунктуация	28	<p>Пунктуация. Функции знаков препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуация при однородных членах предложения, бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а</i>, <i>но</i>, <i>однако</i>, <i>зато</i>, <i>да</i> (в значении <i>и</i>),</p>	<p>учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 1, 3, 4, 5, а также получения максимального балла по ГК2 Пунктуация (2 балла). Для правильного освоения алгоритма решения задания 1 необходимо научить учащихся правилам постановки тире между подлежащим и сказуемым, правилам постановки запятой при однородных членах предложения. Для правильного освоения алгоритма решения задания 3 необходимо актуализировать у учащихся знания по грамматической основе, простым осложненным и сложным предложениям с разными видами связи. Для</p>

		<p>да (в значении <i>но</i>). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, обращениях, причастных и деепричастных оборотах, помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или...или, либо... либо, ни...ни, то... то</i>). Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами.</p> <p>Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными конструкциями. Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Знаки препинания в обращении, вводных конструкциях, однородных членах предложения с обособленными обстоятельствами.</p> <p>Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом.</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p>	<p>Правильного основания алгоритма решения задания 4 необходимо научить учащихся правилам постановки знаков препинания при однородных членах предложения, вводных конструкциях и приложениях, обособленных обстоятельствах, обособленных дополнениях, в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Правилам постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Для правильного освоения алгоритма решения задания 5 необходимо научить учащихся правилам постановки знаков препинания в предложении тире (при грамматической основе, в бессоюзных сложных предложениях, при приложении, при оформлении прямой речи, при однородных членах предложения и обобщающем слове), двоеточия (в бессоюзных сложных предложениях, при оформлении прямой речи, при однородных членах предложения и обобщающем слове), запятую (при обращении, вводных конструкциях, однородных членах предложения, обособленных определениях, обстоятельствах и дополнениях, при приложениях, в сложных предложениях (сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных)).</p>
--	--	---	---

			<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме. Способы включения цитат в высказывание.</p>	
8.	Выразительность русской речи	3	<p>Основные выразительные средства фонетики (звукопись). Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).</p>	<p>Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 11 и 12. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 11 – 12 необходимо научить учащихся правилам отличать средства художественной и фонетической выразительности (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).</p>
9.	Задания развернутым ответом	с18	<p>Аудирование, слушание, воспроизведение прослушанного текста. Анализ текста, подбор аргументов из текста. Поиск аргументов в прочитанной литературе, кино, музыкальных произведениях, СМИ, истории, личном опыте.</p>	<p>Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 1, 13., 13.2, 13.3. Все эти задания требуют для своего решения знаний русского языка, формирующих курс русского языка средней школы (орфографию, пунктуацию, грамматику, морфологию, языковые нормы, речевые нормы). Задания с развернутым ответом в сумме оцениваются в 22 балла. Это составляет 67% от 33 баллов – полной суммы, которую можно получить за экзамен. Таким образом, задания с развернутым ответом являются ключевыми для того, чтобы получить высокие баллы за экзамен.</p>
10.	Диагностика знаний учащихся.	22	-	<p>Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на</p>

	Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам			которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
11.	Упражнения	27	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
12.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	10	-	Результаты модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия раза в неделю	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

#### Учебная программа модуля

#### «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку»

**\* академический час составляет 45 минут**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Примечания</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь (3 часа)</b>			
1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
2	Анализ текста.	1	
3	Создание текста разных стилей и функционально-смысловых типов речи (рассуждение, описание, повествование).	1	
<b>Раздел 2. Текст (3 часа)</b>			
4	Средства связи предложений в тексте.	1	
5	Стили и функционально-смысловые типы речи.	1	
6	Использование языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации коммуникации.	1	
<b>Раздел 3. Функциональные разновидности языка (5 часов)</b>			
7	Научный стиль: тексты научного стиля.	1	
8	Художественный стиль: тексты художественного стиля.	1	
9	Элементы разных функциональных стилей в художественном тексте.	1	
10	Нормы построения текста разных типов речи.	1	
11	Создание тезисов для текстов-рассуждений.	1	
<b>Раздел 4. Система языка (34 часа)</b>			
12	Звук и буква. Фонетический анализ слова.	1	
13	Лексическое значение слова.	1	
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	
15	Фразеологический оборот.	1	
16	Группы слов по происхождению и употреблению.	1	
17	Лексический анализ слова.	1	
18	Морфемы – значимые части слова.	1	
19	Морфемный анализ слова.	1	
20	Основные способы словообразования.	1	
21	Словообразовательный анализ слова.	1	

22	Имя существительное: часть речи, морфологические категории.	1	
23	Имя прилагательное: часть речи, морфологические категории.	1	
24	Местоимение: часть речи, морфологические признаки.	1	
25	Наречие: часть речи, морфологические признаки.	1	
26	Глагол: часть речи, морфологические признаки.	1	
27	Причастие: часть речи, морфологические признаки.	1	
28	Деепричастие: часть речи, морфологические признаки.	1	
29	Служебные части речи: предлог.	1	
30	Служебные части речи: союз.	1	
31	Служебные части речи: частица.	1	
32	Словосочетание.	1	
33	Предложение: грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	
34	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение обстоятельство.	1	
35	Двусоставные и односоставные предложения.	1	
36	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
37	Полные и неполные предложения.	1	
38	Осложненное предложение: - простое предложение; - однородные члены предложения; - обособленные члены предложения; - вводные и вставные конструкции; - обращения.	2	
39	Сложное предложение.	1	
40	Сложное бессоюзное предложение: смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	1	
41	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	
42	Прямая и косвенная речь.	1	
43	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	

44	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Повторение.	1	
<b>Раздел 5. Культура речи (5 часов)</b>			
45	Правописание падежных и родовых окончаний имен существительных, прилагательных и числительных.	1	
46	Орфоэпические нормы.	1	
47	Лексические нормы.	1	
48	Грамматические нормы. Морфология.	1	
49	Грамматические нормы. Синтаксис.	1	
<b>Раздел 6. Орфография (15 часов)</b>			
50	Орфограмма.	1	
51	Правописание гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, после шипящих и Ц.	1	
52	Правописание гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	1	
53	Правописание Ъ и Ь.	1	
54	Правописание корней с чередующейся, безударной проверяемой и непроверяемой гласной буквой.	1	
55	Правописание приставок.	1	
56	Правописание суффиксов разных частей речи.	1	
57	Правописание Н и НН в разных частях речи.	1	
58	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	
59	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
60	Правописание отрицательных местоимений и наречий.	1	
61	Правописание Не и НИ.	1	
62	Правописание служебных слов.	1	
63	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.	1	
64	Орфографический анализ слов.	1	
<b>Раздел 7. Пунктуация (19 часов)</b>			
65	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
66	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	
67	Знаки препинания при обособленных определениях.	1	

68	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	
69	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
70	Знаки препинания уточняющих членах предложения.	1	
71	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	
72	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1	
73	Знаки препинания в осложненном предложении. Повторение.	1	
74	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	1	
75	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
76	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
77	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с разными видами связи.	1	
78	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
79	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	
80	Тире в простом и сложном предложениях.	1	
81	Двоеточие в простом и сложном предложениях.	1	
82	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	1	
83	Пунктуационный анализ.	1	
<b>Раздел 8. Выразительность русской речи (3 часов)</b>			
84	Фонетические средства выразительности русского языка.	1	
85	Тропы, лексические и морфологические средства выразительности русского языка.	1	
86	Анализ средств художественной выразительности.	1	
<b>Раздел 9. Задания с развернутым ответом (9 часов)</b>			
-	-	9	Отработка заданий Основного государственного экзамена по русскому под номерами 1, 13.1, 13.2, 13.3..
<b>Раздел 10. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (10 часов)</b>			

-	-	10	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
<b>Раздел 11. Упражнения (12 часов)</b>			
-	-	12	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
<b>Раздел 12. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (8 часов)</b>			
-	-	8	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ – 128</b>			

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по русскому языку», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые различными образовательными платформами (по выбору преподавателя и учащихся)

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

#### ***Методические и учебные материалы***

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

#### ***Учебно-материальная база***

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или

ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 12 человек, так и в формате онлайн.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### *Для обучающихся*

1. С. Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К. И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. Русский язык 9 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

### *Для преподавателя*

1. Бондаренко М.А. Русский язык : 9-й класс : методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др.

«Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва: Просвещение, 2023.

2. ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов. Под редакцией Р.А. Дошинского. М., «Экзамен», 2026.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку ОГЭ. М.:

### **2.2. Математика**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ»**

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по математике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и не предметные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра;
2. Функции и их графики;
3. Геометрия;
4. Практико-ориентированные задания;
5. Статистика и теория вероятностей;
6. Упражнения.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по математике» рассчитан на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев.

### **Форма и режим занятий**

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом.

Предметные занятия включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------	-----------------------------	--------------------------------	------------------------	--

	учебного предмета			
1.	Входная диагностика знаний учащихся	2	-	В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	6	-	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
3.	Итоговая оценка результатов обучения	8	-	
4.	Консультации	12		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
5.	Алгебра	24	Натуральные числа; Дроби; Рациональные числа; Действительные числа; Измерения, приближения, оценки; Буквенные выражения; Свойства степени с целым показателем; Многочлены; Уравнения; Неравенства; Числовые последовательности;	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленные на работу с вычислениями, преобразование выражений, решение уравнений, неравенств, осуществление практических расчётов по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений выражений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простейших

		<p>Координаты на прямой и плоскости.</p>	<p>вычислений рациональных чисел. Учащиеся осваивают навыки вычисления; учатся выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой, округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком; выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с определением чисел и буквенных выражений на числовой прямой, а также сравнением их между собой, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простейших вычислений рациональных чисел, координатной прямой, декартовых координат на плоскости. Учащиеся осваивают навыки вычисления; учатся выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой, округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком; выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений; определять координаты точки на координатной плоскости.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на проверку умений работать с выражениями, их преобразованием и дальнейшим вычислением значения, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить</p>
--	--	--	--

				<p>освоение ими материала, касающегося простейших вычислений действительных чисел, преобразований алгебраических выражений, в том числе со степенями с целыми показателями, с многочленами, алгебраическими дробями и квадратными корнями. Учащиеся осваивают навыки вычисления и преобразования выражений, в которых присутствуют натуральные и дробные степени, в частности – иррациональных выражений.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений и их систем необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося уравнений и их систем. Учащиеся учатся решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы, применять графические представления при решении уравнений, систем.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного составление математической модели, описывающей реальную ситуацию с помощью понятия прогрессия, необходимо научить учащихся решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений прикладных заданий необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося преобразований алгебраических выражений, в том числе со степенями с целыми показателями, с многочленами, алгебраическими дробями и квадратными корнями. Учащиеся осваивают навыки вычисления и преобразования выражений,</p>
--	--	--	--	---

				<p>используя правила работы с многочленами, методы разложения на множители, тождественных преобразований рациональных выражений.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений неравенств и их систем необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося уравнений, неравенств и их систем. Учащиеся учатся решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, применять графические представления при решении неравенств, систем.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений, неравенств, и их систем повышенного уровня сложности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, с помощью которого они могут выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы повышенного уровня сложности.</p>
6.	Функции и графики	и12	<p>Понятие функции. Область определения функции.</p> <p>Способы задания функции; График функции и её свойства, чтение графиков функций;</p> <p>Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график;</p> <p>Линейная функция, её график;</p> <p>Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график.</p> <p>Гипербола; Квадратичная функция, её график. Парабола;</p>	<p>учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленного на проверку умений строить и читать графики функций.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с анализом графиков функций на координатной плоскости, необходимо обучить учащихся определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу; определять свойства функции по её графику; распознавать функцию по её графику.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на построение графиков и работу с параметром, необходимо обучить учащихся определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу; определять свойства функции по её</p>

			Графики функций корня и модуля; Использование графиков функций для решения уравнений и систем.	графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций, описывать их свойства; анализировать функции и их значения.
7.	Геометрия	28	Геометрические фигуры и их свойства; Измерение геометрических величин; Треугольник; Четырёхугольник; Окружность и круг; Многоугольник; Комбинации планиметрических фигур; Векторы на плоскости.	<p>Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, связанного с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также анализировать заключения, определять логическую правильность рассуждений.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, связанных с геометрическими фигурами и их элементами, необходимо научить учащихся выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с анализом геометрических утверждений, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всего блока планиметрии школьной программы, а также научить оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).</p>

				<p>Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по геометрии повышенной сложности необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания по геометрии на доказательство необходимо научить учащихся моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).</p>
8.	Практико-ориентированные задания	16	Задания, связанные с реальной жизненной ситуацией по геометрии и алгебре; Прикладные задания; Текстовые задания	<p>Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленных на умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели под номерами.</p>

				<p>В процессе подготовки ученики актуализируют умения или заново обучаются строить и анализировать математические модели в реальных социально – экономических ситуациях, в межпредметных сферах. Стоит отметить, что в данном модуле практически не появляется новой теоретической информации, а отдельные этапы в решении данных задач уже были отработаны в других модулях (например, решение уравнений, неравенств и их систем). В процессе освоения данного модуля учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки при решении заданий, в которых математика применяется в реальной жизни. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, связанных с реальной жизненной ситуацией по геометрии и алгебре, необходимо научить учащихся выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, интерпретировать результат в зависимости от реальных ограничений.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений прикладного задания необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях, решать уравнения, неравенства и их системы, а также интерпретировать полученные результаты в зависимости от реальных ограничений.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений текстовых заданий необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; решать</p>
--	--	--	--	---

				<p>прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на нахождение скорости и ускорения, а также с использованием понятия процент.</p>
9.	Статистика и теория вероятностей	4	<p>Элементы комбинаторики; Элементы статистики; Элементы теории вероятностей</p>	<p>учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленные на работу со статистической информацией, нахождение частоты и вероятности случайного события, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания по статистике и вероятности необходимо научить учащихся решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.</p>
10.	Упражнения	16	-	<p>Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают с определенной периодичностью, в Программе предусмотрены специальные повторительно-обобщающие уроки. Эти уроки предусмотрены в конце больших блоков, направлены на самостоятельную отработку учеником полученных знаний и умений в присутствии преподавателя. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по математике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене, а также отработке скорости получения ответа за счёт упрощения и механизации самого решения.</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1			2				3				4				5				6				7				8				итого	
	месяц			месяц				3				4				5				6				7				8					
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

### Учебная программа модуля

**«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по математике»**

\* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
<b>Раздел 1. Диагностика знаний учащихся (2 часа)</b>			
-	-	2	Диагностическая работа – предварительный контроль
<b>Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (6 часов)</b>			
-	-	6	Контрольная работа, экзамен
<b>Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (8 часов)</b>			
-	-	8	Контрольная работа, экзамен
<b>Раздел 4. Консультации (12 часов)</b>			
-	-	12	Самоконтроль
<b>Раздел 5. Алгебра (24 часа)</b>			
1	Простые вычисления	4	
2	Степени	2	
3	Числа и координатная прямая	2	
4	ФСУ	2	
5	Рациональные выражения	2	

6	Иррациональные выражения	2	
7	Уравнения	4	
8	Системы уравнений	2	
9	Неравенства	4	
<b>Раздел 6. Функции и их графики (12 часов)</b>			
10	Основные функции	2	
11	Построение графиков функций	10	
<b>Раздел 7. Геометрия (28 часов)</b>			
12	Углы и прямые	2	
13	Треугольники	6	
14	Тригонометрия в геометрии	4	
15	Четырехугольники	6	
16	Правильные многоугольники	1	
17	Окружность	2	
18	Комбинации с окружностью	6	
19	Выбор верного утверждения	1	
<b>Раздел 8. Практико-ориентированные задания (16 часов)</b>			
20	Введение в текстовые задачи	1	
21	Отношения	1	
22	Простые проценты	1	
23	Сложные проценты	1	
24	Производительность	1	
25	Скорость	2	
26	Прикладные задачи	2	
27	Работа с графиками, диаграммами и таблицами	1	
28	Прогрессии	1	
29	Практико-ориентированные задания	5	
<b>Раздел 9. Статистика и теория вероятностей (4 часа)</b>			
30	Основы математической статистики	4	

<b>Раздел 10. Упражнения (16 часов)</b>			
-	-	<b>16</b>	Упражнения по завершении каждого тематического блока
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128</b>			

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по математике», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения математики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так результаты выполнения домашних заданий.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции являются итоговым проверочным тестом.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

*Методические и учебные материалы*

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяются учебные и методические материалы, размещенные в открытом банке заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

### ***Учебно-материальная база***

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 12 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для обучающихся**

Открытый банк заданий ЕГЭ разработанный ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

## **Для преподавателя**

Методические материалы и рекомендации, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

### **2.3. Иностранный язык (английский язык)**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по английскому языку». Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и предназначен для обучающихся 9 класса и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Цель модуля**

Цель модуля – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по английскому языку.

#### **Задачи модуля**

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по английскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по английскому языку;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, необходимом для решения учащимся заданий Основного государственного экзамена по английскому языку;

- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать английский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена;

### **Планируемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Люди;
2. Вокруг света;
3. Свободное время;
4. Современный мир;

5. Здоровье;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов – проверочные тесты

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по английскому языку» рассчитана на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

#### **Форма и режим занятий**

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как, аудио и видео, Возможны варианты дистанционного обучения. Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Люди Школа Работа	28	Семья Друзья и отношения Личность Глагол “to be” Простое настоящее время Местоимения Образование Модальные глаголы Конструкция “to be going to” Словообразование Рабочий график Повышение Времена плана настоящего Конструкции «There is/are, it is»	- помочь обучающимся понять, какой у них тип восприятия информации и какие методы обучения будут для них наиболее эффективны. - установить контакт с учениками, обговорить ожидания от курса, ответить на вопросы о курсе. - написать пробный вариант экзамена и проанализировать свои результаты. - освоить советы и техники по управлению временем, методам концентрации внимания, способам искать и обрабатывать информацию. - индивидуально обсудить персональные цели на курсе, определить слабые и сильные стороны. - произносить и различать на слух все звуки английского языка. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах. - делить предложения на смысловые группы. - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на предложения собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную лексическую тему и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию.</li> <li>- понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной.</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, просьбу и употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> <li>- отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение, просьбу.</li> <li>- обсуждать разные аспекты образования.</li> <li>- использовать модальные глаголы в контексте и практиковать гипотетическое мышление.</li> <li>- планировать вымышленное мероприятие.</li> <li>- обсуждать будущее образования, используя "to be going to" для выражения предсказаний и предположений.</li> <li>- изучить базовые слова и приставки/суффиксы, чтобы создавать новые слова.</li> <li>- подготовить резюме и пройти собеседование на вымышленную должность.</li> <li>- создавать объявления или описания места, используя времена настоящего и конструкции «There is/are, it is».</li> <li>- воспринимать на слух ответы на вопросы.</li> <li>- отвечать на вопросы для проверки понимания прочитанного.</li> </ul>
2.	Вокруг света	15	<p>География Час земли Нравы и обычаи Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и использовать</li> </ul>

			<p>Множественное число существительных</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Времена плана прошедшего</p>	<p>различные приемы смысловой переработки текста: языковой догадки и анализа.</p> <p>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>- обсуждение роли мероприятий, таких как Час Земли, в защите окружающей среды.</p> <p>- планировать путешествие (маршрут, бюджет, размещение).</p> <p>- создать свой собственный туристический гид по любимому городу или стране.</p> <p>- усвоение правил образования множественного числа.</p> <p>- сравнить объекты, людей или явления, используя прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>- рассказать о личном опыте, используя прошедшее время для описания событий.</p> <p>- практиковать монологическую речь.</p> <p>- находить и исправлять грамматические ошибки.</p> <p>- соединять слова и приставки для создания новых слов с заданными суффиксами и приставками.</p>
3.	Свободное время	15	<p>Покупки</p> <p>Еда</p> <p>Мода</p> <p>Искусство</p> <p>Личная беседа симуляции середины курса</p> <p>Разбор симуляции</p>	<p>- строить коммуникативные типы предложений в прошедшем и настоящем временах.</p> <p>- производить морфологические изменения с глаголом, существительным, прилагательным, наречием и числительным (изменять части речи исходного слова путем добавления аффикса или префикса).</p> <p>- подробно разобрать, какие ошибки были допущены на пробном экзамене и почему, обсудить стратегии для их предотвращения в будущем.</p> <p>- развить внимание и концентрацию, использовать приложения для тренировки мозга.</p>
4.	Современный мир	20	<p>Современные технологии</p> <p>СМИ</p> <p>Глобальные проблемы</p> <p>Времена плана будущего</p>	<p>- распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах.</p>

			Страдательный залог Косвенная речь Связность речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</li> <li>- дискутировать на тему "Благо или зло? Современные технологии и их влияние на общество".</li> <li>- обсуждать глобальные проблемы, предлагая свои планы действий.</li> <li>- использовать будущие времена, чтобы описать, как обучающиеся представляют свою жизнь через 10 лет.</li> <li>- обсуждать великих изобретателей и их изобретения, с акцентом на использование страдательного залога.</li> <li>- использовать союзы и вводные слова для обеспечения связности текста.</li> </ul>
5.	Здоровье	15	Физическое здоровье Психологическое здоровье Медицина Условные предложения Конструкции "I wish/If only"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить важность физических упражнений, правильного питания и регулярных медицинских осмотров.</li> <li>- обсудить стресс, эмоциональное истощение и методы борьбы с ними.</li> <li>- рассказать истории, используя разные типы условных предложений, чтобы описать, что бы они сделали в таких ситуациях как кровотечение, ожоги, укусы насекомых и т.д.</li> <li>- составить список своих мечтаний и сожалений, используя "I wish" и "If only" для выражения нереальных желаний и раскаяний.</li> </ul>
6.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	20	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать свои знания, слабые места и пробелы в знаниях.</li> <li>- получить рекомендации на какие темы нужно обратить особое внимание, составить индивидуальный план подготовки к экзамену.</li> </ul>
7.	Упражнения	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проверочные и контрольные работы</li> <li>- освоить навыки решения заданий Основного государственного экзамена по английскому языку</li> </ul>
8.	Оценка результатов	10	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать симуляции Основного государственного экзамена по английскому языку.</li> </ul>

дополнительного образования – итоговый проверочный тест			
---	--	--	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия раза в неделю	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

#### Учебная программа модуля

**«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по английскому языку»**

\* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
<b>Раздел 1. Люди (28 часов)</b>			
1	Проблемы в семье	4	
2	Друг или враг?	4	
3	Великие умы мыслят одинаково	4	
4	Любимый ученик	4	
5	Прогуливая школу	4	
6	С 9 до 5	4	
7	Повышение планки	4	
<b>Раздел 2. Вокруг света (15 часов)</b>			
8	Гражданин мира	5	

9	Час Земли	5	
10	Делай как римляне	5	
<b>Раздел 3. Свободное время (15 часов)</b>			
11	Как правильно потратить деньги	3	
12	Пусть едят пирожные!	3	
13	Одет с иголки	4	
14	Выходной	5	
<b>Раздел 4. Современный мир (20 часов)</b>			
15	Заглянем в будущее	5	
16	Инновации	5	
17	Стань популярным	5	
18	Глобальные проблемы	5	
<b>Раздел 5. Здоровье (15 часов)</b>			
19	Жив и здоров	5	
20	Душевное спокойствие	5	
21	Одно яблоко в день	5	
<b>Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (20 часов)</b>			
-	-	20	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
<b>Раздел 7. Упражнения (5 часов)</b>			
-	-	5	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
<b>Раздел 8. Оценка результатов обучения – итоговый проверочный тест (10 часов)</b>			
-	-	10	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128</b>			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках Модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

текущего контроля – закрепляющие тесты по каждому разделу; итогового – тесты в формате ГИА, а также путём самооценки и самоконтроля.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяет понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Основного государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### ***Методические и учебные материалы***

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса, РП по предмету и КТП.

Каждое занятие Модуля включает общий алгоритм занятий состоящий из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

### ***Учебно-материальная база***

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованные помещения (классах), рассчитанных на вместимость до 12 человек, а также онлайн с помощью дистанционных технологий.

### **ЛИТЕРАТУРА**

- ОГЭ 2024\2025 Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. К.А. Громова, О.В. Вострикова и др.- Москва: Эксмо, 2024
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
- Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;

### **Электронные ресурсы:**

-ГИА 9 [ Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации.

Режим доступа: [http://gia.edu.ru/-](http://gia.edu.ru/)

- Изучаем английский онлайн <https://englishiseasy.ru/>

- ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5>

- Решу ОГЭ <https://en-ege.sdamgia.ru/?ysclid=mq809rbwrw332812273>

## 2.4. История

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО ИСТОРИИ»

Представленная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить сформированность у учащихся устойчивых предметных и метапредметных компетенций, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по истории.

Программа включает в себя следующие **проверочные и не предметные разделы:**

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников не предметных ключевых навыков;

5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие **тематические разделы**:

1. VIII–XVI вв.;
2. XVII–XVIII вв.;
3. XIX – нач. XX в. (до 1914 г.)
4. Упражнения

#### **Целевая аудитория и прием на обучение**

*Возраст учащихся:* Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории» рассчитана на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

#### **Форма и режим занятий**

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами

электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео. Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену

2.	Промежуточная оценка результатов обучения	7	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.	Контрольная работа, экзамен
3.	Итоговая оценка результатов обучения	5		
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри модуля преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5.	Помощь в выборе профессии	5	Освоение модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6.	Помощь в подготовке к поступлению	5		
7.	Консультации	11	Модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью	Самоконтроль

			закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.	
8.	VIII–XVI вв.	18	<p>Восточнославянские племена и их соседи; Занятия, общественный строй, верования восточных славян; Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства; Категории населения. «Русская Правда»; Международные связи Древней Руси; Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции; Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада; Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; Культурное развитие русских земель и княжеств; Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига; Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения; Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян; Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война; Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.; Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией</p>	<p>Формирование у учащихся представления о первом периоде нашей истории.</p>

9.	XVII–XVIII вв.	21	<p>Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы; Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права; Церковный раскол; Социальные движения XVII в.; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; Северная война. Провозглашение Российской империи; «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота; Русское просвещение; Превращение России в мировую державу в XVIII в.; Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.;</p>	<p>Формирование у учащихся представления о периоде правления первых Романовых и становлении Российской империи.</p>
10.	XIX–нач. XX вв. (до 1914 г.)	32	<p>Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Движение декабристов; Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны; Реформы 1860–1870-х гг.; Политика контрреформ; Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте; Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов; Русско-японская война; Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический</p>	<p>Формирование у учащихся представления об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.</p>

			реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования; Революция 1905–1907 гг. Становление русского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; Реформы П. А. Столыпина; Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	
11.	Упражнения	17	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по истории именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.	Контрольная работа, экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1		Месяц 2		Месяц 3		Месяц 4		Месяц 5		Месяц 6		Месяц 7		Месяц 8		Итого																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	2	2	2	2	4	2	2	2	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	128

**Учебная программа дополнительной общеобразовательной программы  
«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по истории»**

\* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
<b>Раздел 1. Диагностика знания учащихся (1 час)</b>			

-	-	1	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
<b>Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (7 часов)</b>			
-	-	7	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
<b>Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (5 часов)</b>			
-	-	5	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
<b>Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (6 часов)</b>			
-	-	6	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
<b>Раздел 5. Помощь в выборе профессии (5 часов)</b>			
-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
<b>Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (5 часов)</b>			
-	-	5	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
<b>Раздел 7. Консультации (11 часов)</b>			
-	-	11	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
<b>Раздел 8. VIII–XVI вв. (18 часов)</b>			
1	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1	
2	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	1	

3	Категории населения. «Русская Правда»	1	
4	Международные связи Древней Руси	1	
5	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	
6	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	
7	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1	
8	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
9	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1	
10	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	
11	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	1	
12	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	
13	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	

14	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	
15	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	
16	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
17	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
18	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
<b>Раздел 9. XVII–XVIII вв. (21 час)</b>			
19	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы		
20	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	
21	Церковный раскол	1	
22	Социальные движения XVII в.	1	
23	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	

24	Северная война. Провозглашение Российской империи	1	
25	Северная война. Провозглашение Российской империи	1	
26	Северная война. Провозглашение Российской империи	1	
27	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	1	
28	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	1	
29	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	1	
30	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	
31	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	
32	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	
33	Русское просвещение	1	
34	Русское просвещение	1	
35	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	

36	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	
37	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	
38	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
39	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
<b>Раздел 10. XIX–нач.XX вв. (до 1914 г.) (32 часа)</b>			
40	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
41	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
42	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
43	Отечественная война 1812 г.	1	
44	Отечественная война 1812 г.	1	
45	Движение декабристов	1	
46	Движение декабристов	1	
47	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	
48	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	
49	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	

50	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	
51	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
52	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
53	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
54	Политика контрреформ	1	
55	Политика контрреформ	1	
56	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1	
57	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	1	
58	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
59	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
60	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
61	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	1	
62	Русско-японская война	1	
63	Русско-японская война	1	
64	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	

65	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	
66	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
67	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
68	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
69	Реформы П. А. Столыпина	1	
70	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	
71	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	
<b>Раздел 11. Упражнения (17 часов)</b>			
-	-	17	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128</b>			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Ответы на домашние задания учащиеся формулируют устно и письменно. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и письменные работы.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Основного государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса. Программа разработана на основе Спецификации

КИМ ОГЭ 2026 по истории, Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2026 года по истории (авт. И.А. Артасов).

Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

#### ***Учебно-материальная база***

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в основном общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость 12 человек.

В качестве учебных пособий используются методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Электронные ресурсы и методические разработки

***Для обучающихся***

ОГЭ-2026. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. Артасов И.А. Национальное образование, 2025

*Для преподавателя*

Проект демоверсии КИМ ОГЭ 2026 года по истории

Кодификатор ОГЭ 2026 по истории

Спецификация КИМ ОГЭ 2026 по истории

## **2.5. Обществознание**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по обществознанию» является предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года).

**Цель Модуля** – комплексная подготовка учащихся к успешной сдаче Основного государственного экзамена по обществознанию.

#### **Задачи модуля**

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по обществознанию;
- формирование у учащегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества;
  - развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать обществознание;
  - формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
  - освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена;
  - погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в учебные заведения следующего уровня.

### **Наполнение модуля**

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные блоки:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;

6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические блоки:

1. Человек и общество;
2. Экономика;
3. Политика;
4. Духовная сфера;
5. Социальные отношения;
6. Право.

### **Сроки реализации модуля**

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по обществознанию» рассчитан на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации модуля: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

### **Режим занятий**

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	5			Контрольная работа, экзамен
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль

5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Консультации	6	-	6	Самоконтроль
8	Человек и общество	7	-	7	Контрольная работа
9	Экономика	16	-	16	Контрольная работа
10	Политика	12	-	12	Контрольная работа
11	Духовная сфера	12	-	12	Контрольная работа
12	Социальные отношения	12	-	12	Контрольная работа
13	Право	18	-	18	Контрольная работа
14	Упражнения	16	-	16	Контрольная работа
	Итого	128	0	115	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1		Месяц 2		Месяц 3		Месяц 4		Месяц 5		Месяц 6		Месяц 7		Месяц 8		Итого																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	4	2	2	2	4	2	2	2	5	4	4	4	2	2	4	5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	128

### Учебная программа модуля

**«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по обществознанию»**

**\* академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
<b>Раздел 1. Человек и общество (7 часов)</b>			

1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного; Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека; Индивид, индивидуальность, личность	1	
2	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение);	1	
3	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности;	1	
4	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях;	1	
5	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях;	1	
6	Что такое общество. Связь общества и природы; Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие; Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	
7	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения;	1	
<b>Раздел 2. Духовная сфера (12 часов)</b>			
8	Культура, её многообразие и формы;	1	
9	Влияние духовной культуры на формирование личности;	1	
10	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности;	1	
11	Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм;	1	
12	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека;	1	

13	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества;	1	
14	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе;	1	
15	Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Права и обязанности учащегося. Непрерывное образование и карьера;	1	
16	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания;	1	
17	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации;	1	
18	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.	1	
19	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности;	1	
<b>Раздел 3. Экономика (16 часов)</b>			
20	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор;	1	
21	Экономическая система и её функции;	1	
22	Собственность;	1	
23	Виды экономической деятельности;	1	
24	Производство – источник экономических благ. Факторы производства; Обмен. Торговля и её формы;	1	
25	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Зарботная плата и стимулирование труда; Занятость и безработица;	1	
26	Рыночная экономика; Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции;	1	

27	Спрос и предложение; Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков;	1	
28	Предприятие в экономике; Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства;	1	
29	Виды и формы предпринимательской деятельности;	1	
30	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка); Деньги и их функции;	1	
31	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание;	1	
32	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств; Защита прав потребителя финансовых услуг;	1	
33	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений;	1	
34	Экономические цели и функции государства; Налоги;	1	
35	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	1	
<b>Раздел 4. Социальные отношения (12 часов)</b>			
36	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп;	1	
37	Молодёжь и подростки как социальная группа;	1	
38	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур;	1	
39	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка;	1	
40	Социальная мобильность;	1	
41	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи;	1	
42	Социализация личности;	1	

43	Важность семьи в жизни человека, общества и государства.1 Функции семьи;	1	
44	Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг.1 Свободное время подростка. Основные роли членов семьи;	1	
45	Отклоняющееся поведение. Профилактика негативных1 отклонений поведения;	1	
46	Социальные конфликты и пути их разрешения;	1	
47	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость1 здорового образа жизни.	1	
<b>Раздел 5. Политика (12 часа)</b>			
48	Политическая жизнь общества. Политика и политическая1 власть; Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика;	1	
49	Форма государства. Монархия и республика – основные1 формы правления;	1	
50	Унитарное и федеративное государственно-территориальное1 устройство; Политический режим и его виды;	1	
51	Демократия, демократические ценности;	1	
52	Правовое государство и гражданское общество; Участие1 граждан в политике; Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно политические организации;	1	
53	Конституция Российской Федерации о правовом статусе1 человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	
54	Основы конституционного строя Российской Федерации;	1	
55	Законодательные, исполнительные и судебные органы1 государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление;	1	

56	Президент – Глава государства Российская Федерация;	1	
57	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации; Правительство. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации;	1	
58	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации;	1	
59	Местное самоуправление.	1	
<b>Раздел 6. Право (18 часов)</b>			
60	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль;	1	
61	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности;	1	
62	Законы и подзаконные акты;	1	
63	Отрасли права;	1	
64	Правоотношения и их особенности; Правоспособность и дееспособность; Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений;	1	
65	Право собственности, защита прав собственности; Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи;	1	
66	Права потребителей и возможности их защиты;	1	
67	Условия заключения брака в Российской Федерации;	1	
68	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей;	1	
69	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха;	1	

70	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора;	1	
71	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности;	1	
72	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества;	1	
73	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних;	1	
74	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность;	1	
75	Административные проступки и административная ответственность; Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность;	1	
76	Преступления и уголовная ответственность;	1	
77	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	1	
<b>Раздел 7. Упражнения (16 часов)</b>			
-	-	16	Проверочные и контрольные работы, зачеты – упражнения по завершении каждого тематического блока
<b>Раздел 8. Диагностика знаний учащихся; Промежуточная оценка результатов обучения; Итоговая оценка результатов обучения (13 часов)</b>			
-	-	13	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях выполняется в начале курса, в середине и конце курса ученики пишут работы в формате экзамена.
<b>Раздел 9. Беседы, семинары, консультации, помощь в выборе (16 часов)</b>			
-	-	22	Беседы, семинары и консультации направлены на развитие ключевых навыков, помощь в выработке

			собственной стратегии обучения, написания экзамена, выстраивании траектории обучения и построении планов дальнейшего образования и освоения профессии.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128</b>			

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В рамках модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким блокам или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучения через анализ домашнего задания и работы на уроках. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов от учеников постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как собственные данные в рамках очного компонента (например, устные опросы), так и письменные работы.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль модуля реализуется с помощью проведения тестов – симуляций Основного государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на модуле.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят весь необходимый для экзамена теоретический материал;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Основного государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### ***Методические и учебные материалы***

Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

### ***Учебно-материальная база***

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован в специально оборудованных помещениях (классах).

Электронные ресурсы и методические разработки

### ***Для обучающихся***

Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ (fipi.ru)

**Наглядный справочник по обществознанию.** — Издательство "Эксмо", 2026. 192 с.

### ***Для преподавателя***

Кодификатор ОГЭ 2026 по обществознанию

Спецификация КИМ ОГЭ 2026

Чернышева О.А. "ОГЭ-2026. Обществознание. 9 класс. Тематический тренинг". — Издательство "Легион", 2025. 624 с.

## **2.6. Биология**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ**

#### **«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ»**

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан

на основе оригинальных методик ЧОУ «ЮВЕНТА» и является авторским. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация Модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам. Консультации.
2. Биология как наука. Методы биологии
3. Признаки живых организмов
4. Система, многообразие и эволюция живой природы
5. Организм человека и его здоровье
6. Взаимосвязи организмов и окружающей среды
7. Форматные задания
8. Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы
9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» рассчитан на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

### **Форма и режим занятий**

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая	20	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое

	подготовка к экзаменам. Консультации			внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену На семинарах преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации.
2.	Биология как наука. Методы биологии	4	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с сокружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
3.	Признаки живых организмов	22	Признаки живых организмов. Клетка – единица живого. Строение и функции клетки, её структур. Физиологические процессы в клетке. Типы клеток. Деление клетки. Размножение и развитие организмов. Наследственность и изменчивость. Введение в генетику. Генетические законы, решение генетических задач. Селекция организмов.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники. Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения.

			Методы селекции, биотехнологии.	
4.	Система, многообразие и эволюция живой природы	22	Вирусы, строение и физиология. Бактерии, строение и физиология, типы питания бактерий и их значение. Грибы, строение и физиология, типы питания грибов и их значение. Классификация грибов. Особенности строения растительного и животного организма. Растительные и животные ткани. Строение вегетативных и генеративных органов. Размножение растений и животных. Классификация растений и животных. Сходства и отличия разных отделов растений, разных типов/классов животных.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют строение и процессы жизнедеятельности Вирусов, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства Животных, учение об эволюции живого мира. Определяют место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию и физиологию разных царств; процессы эволюции живой природы. Учатся систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.
5.	Организм человека и его здоровье	22	Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Внутренняя среда и иммунитет. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Эндокринные железы.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют особенности организма человека, его строения. Учатся распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, для оказания первой помощи. Определяют место и роль человека в мире. Характеризуют анатомию, физиологию человека, заболевания человека.

			Размножение и развитие человека. Наследственные болезни. Здоровье человека.	
6.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	6	Экологические факторы среды, взаимоотношения организмов. Понятие экосистемы. Компоненты экосистемы, структура. Виды экосистем, смена сообществ. Ученик о биосфере. Типы и функции веществ. Круговорот веществ. Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни
7.	Форматные задания	6	-	Учатся решать задания Основного государственного экзамена по биологии, работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. Описывают научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов. Учатся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания.
8.	Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы	12	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ОГЭ по биологии, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ОГЭ по биологии, учатся находить и исправлять собственные ошибки.
9.	Оценка результатов дополнительного образования	14	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии» оцениваются через проведение точек контроля и итоговой симуляции Основного государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и

проверочные тесты			техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
-------------------	--	--	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

#### Учебная программа модуля

#### «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии»

\* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
<b>Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам. Консультации (20 часов)</b>			
-	-	20	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
<b>Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии (4 часа)</b>			
1	Биология и биологические дисциплины	1	
2	Признаки биологических систем	1	
3	Уровни организации живой природы	1	
4	Методы научного познания	1	
<b>Раздел 2. Признаки живых организмов (22 часа)</b>			
5	Клеточная теория	1	
6	Химическое строение клетки. Белки и липиды	1	

7	Химическое строение клетки. Углеводы, НК, минеральные вещества	1	
8	Строение клетки. Немембранные и одномембранные органоиды	1	
9	Строение клетки. Двумембранные органоиды	1	
10	Сравнение клеток разных царств	1	
11	Энергетический обмен	2	
12	Пластический обмен	1	
13	Генетический код	1	
14	Митоз	1	
15	Мейоз	2	
16	Размножение организмов	2	
17	Развитие организмов	2	
18	Генетика как наука	1	
19	Решение генетических задач	2	
20	Типы изменчивости	1	
21	Селекция	1	
<b>Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (22 часа)</b>			
22	Вирусы	1	
23	Царство Бактерии	1	
24	Царство Грибы	1	
25	Царство Растения. Низшие растения. Лишайники	1	
26	Царство Растения. Растительные ткани	1	
27	Царство Растения. Вегетативные органы растений	1	
28	Царство Растения. Споровые растения	1	
29	Царство Растения. Голосеменные	1	
30	Царство Растения. Покрытосеменные	1	
31	Царство Животные. Простейшие. Кишечнополостные	1	
32	Царство Животные. Черви	1	
33	Царство Животные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	1	

34	Царство Животные. Тип Хордовые. Хладнокровные	1	
35	Царство Животные. Тип Хордовые. Теплокровные	1	
36	Эволюция. Развитие эволюционных идей	1	
37	Эволюция. Вид, популяция, видообразование	1	
38	Эволюция. Развитие жизни на Земле. Антропогенез	1	
39	Эволюция. Макроэволюция	1	
40	Эволюция. Доказательства эволюции	2	
41	Эволюция растений	1	
42	Эволюция животных	1	
<b>Раздел 4. Организм человека и его здоровье (22 часа)</b>			
43	Ткани человека	1	
44	Опорно-двигательный аппарат	1	
45	Пищеварительная система. Строение	1	
46	Пищеварительная система. Физиология пищеварения	1	
47	Покровная система	1	
48	Выделительная система	1	
49	Дыхательная система	1	
50	Сердечно-сосудистая система	2	
51	Внутренняя среда	1	
52	Нервная система. Строение и функции ЦНС	2	
53	Нервная система. Рефлексы	1	
54	Иммунная система	2	
55	Органы чувств	1	
56	Эндокринная система	2	
57	Высшая нервная деятельность	1	
58	Обмен веществ и энергии. Витамины	1	
59	Половая система	1	
60	Здоровье человека	1	
<b>Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (6 часов)</b>			

61	Экологические факторы, межвидовые взаимоотношения организмов	2	
62	Состав и структура сообщества. Понятие экосистемы	2	
63	Виды экосистем. Смена сообществ	2	
64	Учение о биосфере	1	
65	Глобальные экологические проблемы	1	
<b>Форматные задания (6 часов)</b>			
-	-	6	Отработка заданий части 2 Основного государственного экзамена по биологии под номерами 22-26.
<b>Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы (12 часов)</b>			
-	-	12	Закрепляющие уроки по завершении каждого тематического блока
<b>Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (14 часов)</b>			
-	-	14	Контрольные и проверочные работы, 3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128</b>			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по биологии», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения биологии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов – симуляций Основного государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический раздел курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### *Методические и учебные материалы*

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ЧОУ «ЮВЕНТА».

### ***Учебно-материальная база***

Для реализации Модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 12 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные ЧОУ «ЮВЕНТА». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### ***Для обучающихся***

Учебное пособие Биология ОГЭ: издание ЧОУ «ЮВЕНТА»

#### ***Для преподавателя***

Методические материалы к урокам Модуля по биологии ОГЭ. М.: издание ЧОУ «ЮВЕНТА»

## **2.7. Физика**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ**

#### **«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ»**

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан

на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика». Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике» рассчитан на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Механические явления
2. Тепловые явления
3. Электромагнитные явления

4. Строение атома и атомного ядра
5. Упражнения.

Сроки реализации модуля: модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике» рассчитан на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, он может быть реализован за 8 месяцев.

### **Форма и режим занятий**

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся	2		Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях.
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	6		В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
3.	Итоговая оценка результатов обучения	3		
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	3		Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для

				того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5.	Помощь в выборе профессии	2		Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
6.	Помощь в подготовке к поступлению	2		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
7.	Консультации	2		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
8.	Механические явления	20	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ

			<p>Опыты Галилея. графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры суперпозиции сил. вклад отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.</p> <p>Равномерное движение по окружности.</p> <p>Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости.</p> <p>Центростремительное ускорение. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.</p> <p>Сила упругости. Закон Гука.</p> <p>Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя.</p> <p>Сила тяжести и закон всемирного тяготения.</p> <p>Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость.</p> <p>Невесомость и перегрузки.</p> <p>Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы.</p> <p>Центр тяжести. Импульс тела. Изменение импульса.</p> <p>Импульс силы. Закон</p>
--	--	--	---

			<p>сохранения импульса.  Реактивное движение.  Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения.  Связь энергии и работы.  Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли.  Потенциальная энергия сжатой пружины.  Кинетическая энергия.  Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.  Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники.  Превращение энергии при колебательном движении.  Затухающие колебания.  Вынужденные колебания.  Резонанс</p>	
9.	Тепловые явления	20	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.</p>	<p>Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным</p>

			<p>Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Строение аморфных тел. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.</p> <p>признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины</p>
--	--	--	--

			Необратимость процессов в природе. Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	
10.	Электромагнитные явления	20	<p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.</p> <p>Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических машинах, приборах и технических устройствах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая</p>	<p>Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вкла­да отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и</p>

			<p>система фотоаппарата, технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая информация. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы. Близорукость и дальновидность. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света</p>	<p>технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины</p>
11.	Строение атома и атомного ядра	16	<p>Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер. Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы</p>	<p>Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать</p>

			явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел.
12.	Упражнения	32	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. 6. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128</b>			

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия раза неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>128</b>

#### Учебная программа модуля

**«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике», академический час  
составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
<b>Раздел 1. Механические явления (20 часов)</b>			
1	Векторы в физике Механическое движение. Материальная точка	1	
2	Система отсчета. Относительность механического движения Равномерное прямолинейное движение	1	
3	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение Скорость прямолинейного равномерного движения. График скорости	1	
4	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости Центростремительное ускорение	1	
5	Первый закон Ньютона. Вектор силы Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1	
6	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1	
7	Сила упругости. Закон Гука Сила трения	1	
8	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения Свободное падение тел	1	
9	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки	1	
10	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения Момент силы. Центр тяжести	1	
11	Сила Архимеда	1	
12	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие	1	
13	Механическая работа и мощность	1	
14	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1	
15	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия	1	
16	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии Закон сохранения энергии в механике	1	
17	Колебательное движение и его характеристики Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1	

18	Математический и пружинный маятники Превращение энергии при механических колебаниях	1	
19	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны	1	
20	Звук. Распространение и отражение звука Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс	1	
<b>Раздел 2. Тепловые явления (20 часов)</b>			
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1	
22	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	
23	Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории	1	
24	Тепловое расширение и сжатие	1	
25	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	1	
26	Плотность. Давление. Закон Паскаля	1	
27	Фазовые переходы	1	
28	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1	
29	Виды теплопередачи	1	
30	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1	
31	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие	1	
32	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении	1	
33	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	
34	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1	
35	Парообразование и конденсация. Испарение	1	
36	Графики нагревания и плавления	1	
37	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1	

38	Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания	1	
39	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1	
40	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	1	
<b>Раздел 3. Электромагнитные явления (20 часов)</b>			
41	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1	
42	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	1	
43	Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома	1	
44	Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока Действия электрического тока	1	
45	Сила тока. Электрическое напряжение Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	1	
46	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи Последовательное и параллельное соединения проводников	1	
47	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1	
48	Постоянные магниты, их взаимодействие	1	
49	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	
50	Свойства электромагнитных волн	1	
51	Частота и длина электромагнитной волны	1	
52	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	1	
53	Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1	
54	Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света	1	
55	Преломление света. Закон преломления света	1	
56	Линзы. Оптическая сила линзы	1	
57	Построение изображений в линзах	1	

58	Глаз как оптическая система. Зрение	1	
59	Дефекты зрения. Близорукость и дальнозоркость	1	
60	Разложение белого света в спектр. опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	1	
<b>Раздел 4. Строение атома и атомного ядра (13 часов)</b>			
61	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1	
62	Постулаты Бора. Модель атома Бора	1	
63	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1	
64	Радиоактивность и её виды	1	
65	Строение атомного ядра. Нуклонная модель	1	
66	Радиоактивные превращения. Изотопы	1	
67	Период полураспада	1	
68	Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике	1	
69	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1	
70	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1	
71	Ядерные реакции	1	
72	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1	
73	Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	1	
<b>Раздел 5. Диагностика знаний учащихся (2 час)</b>			
-	-	2	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
<b>Раздел 6. Упражнения (32 часов)</b>			
-	-	32	
<b>Раздел 7. Промежуточная оценка результатов обучения (6 часов)</b>			
-	-	6	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
<b>Раздел 8. Итоговая оценка результатов обучения (5 часов)</b>			

-	-	5	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
<b>Раздел 9. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (3 часов)</b>			
-	-	3	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
<b>Раздел 10. Помощь в выборе профессии (2 часов)</b>			
-	-	2	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
<b>Раздел 11. Помощь в подготовке к поступлению (2 часов)</b>			
-	-	2	Совокупность мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
<b>Раздел 12. Консультация (3 часов)</b>			
-	-	3	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128</b>			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ОГЭ по физике», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения физики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации модуля, учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая, как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### ***Методические и учебные материалы***

Каждое занятие модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

### ***Учебно-материальная база***

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### ***Для обучающихся***

Физика	А.В. Перышкин	"Экзамен"	2022 г.
Сборник задач по физике	А.В. Перышкин	"Экзамен"	2023 г.
Сборник задач по физике	Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик И.М. Гельфгат	«Мнемозина»	
Типовые экзаменационные варианты по Физике	Под редакцией Е.Е. Камзеевой	«Национальное образование»	

#### ***Для преподавателя***

Методические материалы ФИПИ

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

##### **обучающимися дополнительной общеобразовательной- общеразвивающей программы «Курсы подготовки к ОГЭ»**

##### **Формы организации контроля и оценочные материалы**

Организация текущей аттестации:

Проверка качества усвоения материала и степени сформированности знаний, умений и навыков проводится на каждом занятии.

Текущая аттестация предполагает контроль подготовленности к занятию, контроль аудиторной учебной деятельности учащегося, направленный на выявление уровня сформированных умений.

Текущий контроль предусматривает регулярный контроль на занятиях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Формы текущего контроля – устные опросы, тесты, проверочные работы.

Формы промежуточного контроля (по завершению изучения раздела, модуля) – устные опросы, тесты, проверочные работы, пробный экзамен в формате ОГЭ.

Форма итогового контроля - пробный экзамен в формате ОГЭ.

Организация итоговой аттестации:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы, в ходе которой учащийся должен показать усвоение материала и приобретение практических навыков.

Педагог просматривает работу и выносит оценку на основании качества выполненной работы. Положительная оценка выносится, если результат работы удовлетворяет критериям сдачи ОГЭ по каждому учебному предмету. Контроль и оценка результатов освоения программы дополнительного

образования осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.