

Комитет по образованию Санкт - Петербурга
«Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «ЮВЕНТА»

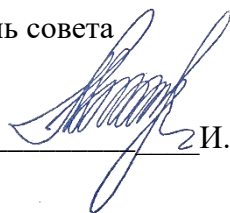
ПРИНЯТО

Решением

Педагогического Совета ЧОУ «ЮВЕНТА»

Протокол № 5 от «12» января 2026 г.

Председатель совета



И.В. Манышева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1/1-О

от «12» января 2026 г.

Генеральный директор



И.В. Манышева

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Курсы подготовки к ГИА - 11»

г. Санкт - Петербург, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Условия реализации программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Русский язык.....	10
2.2. Литература	28
2.3. Математика	42
2.4. Иностраный язык (английский язык).....	56
2.5. История.....	69
2.6. Обществознание	88
2.7. Биология.....	103
2.8. Физика	115
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	134
3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной- общеразвивающей программы «Курсы подготовки к ЕГЭ»	134

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 10–11 классов и направлена на системную подготовку к единому государственному экзамену. Её реализация помогает школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию: углубить знания по предмету, освоить формат экзаменационных заданий и выработать стратегию эффективной работы в условиях ограниченного времени.

Нормативно-правовое обоснование

При разработке программы учтены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Спецификации, кодификаторы и демоверсии контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по соответствующему предмету (публикуются на сайте ФИПИ);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для организаций дополнительного образования;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждён приказом Минпросвещения и Рособнадзора).

Актуальность проблемы

В связи с тем, что обучающимся 11 классов ежегодно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, актуальным становится вопрос создания условий для успешной подготовки, организации и проведения

итоговой аттестации выпускников ЧОУ «ЮВЕНТА». Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме ЕГЭ является важнейшим этапом оценки уровня подготовки выпускников. Успешная сдача экзаменов требует не только знаний, полученных на уроках, но и специальной подготовки, направленной на формирование экзаменационных компетенций. Программа позволяет выявить и устранить индивидуальные пробелы в знаниях по ключевым предметам, что особенно важно для учащихся с разным уровнем подготовки. Регулярная практика в формате экзамена помогает снизить уровень тревожности и повысить уверенность в своих силах, что напрямую влияет на результат. Глубокое изучение предмета способствует профессиональному самоопределению учащихся, помогая им осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения.

Цели программы

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей Обеспечение интеллектуального развития каждого учащегося в соответствии с его способностями и интересами.

2. Выявление и поддержка талантов
Создание условий для выявления и развития учащихся, проявивших выдающиеся способности в изучении предметов.

3. Подготовка к экзаменам
Формирование у учащихся навыков, необходимых для успешной сдачи ГИА по различным общеобразовательным дисциплинам.

4. Развитие личности
Создание условий для личностного роста, укрепления здоровья и развития творческого потенциала.

Задачи программы

Диагностика и устранение пробелов

- ✓ Проведение входного тестирования для определения уровня знаний.
- ✓ Разработка индивидуальных образовательных траекторий.

- ✓ Целенаправленная работа по устранению выявленных пробелов.

Актуализация и систематизация знаний

- ✓ Обобщение и систематизация учебного материала в соответствии с кодификатором ФИПИ.

- ✓ Актуализация знаний с учетом последних изменений в экзаменационных материалах.

Формирование экзаменационных компетенций

- ✓ Отработка навыков решения типовых и сложных заданий.
- ✓ Освоение алгоритмов выполнения заданий с развернутым ответом.
- ✓ Развитие навыков самоконтроля и самопроверки.

Повышение психологической устойчивости

- ✓ Проведение пробных экзаменов в условиях, максимально приближенных к реальным.

- ✓ Обучение техникам управления стрессом и распределения времени на экзамене.

Проориентационная работа

- ✓ Консультирование учащихся по вопросам выбора профиля обучения и вуза.

- ✓ Информирование о перспективах дальнейшего образования по изучаемым дисциплинам.

1.2 Условия реализации программы

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся дополнительную общеобразовательную - общеразвивающую программу, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества.

Данная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через объединение учащихся в группы по их интересам и запросам.

Курсы по подготовке к экзаменам проходят в срок с октября по май месяц текущего учебного года.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся и быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право выбрать курсы по подготовке к ЕГЭ по нескольким учебным предметам.

Занятия учащихся в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Численный состав групп до 6 человек.

Учебные группы создаются для обучающихся 16 - 18 лет.

Согласно нормативным документам, продолжительность занятий учащихся в группах дополнительного образования подготовки к ЕГЭ не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – до 3 часов.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования учащихся не позднее 19.00.

Возрастная группа

✓ Программа рассчитана на учащихся 11 классов в возрасте от 16 до 18 лет.

Уровень подготовки

Обучение доступно для учащихся с любым уровнем подготовки — от базового до продвинутого.

Сроки и объем реализации

Продолжительность годового курса по каждому предмету рассчитан на 34 учебные недели.

Объем нагрузки

Годовая программа: 128 часов.

Интенсивные курсы: Возможна реализация сжатых форматов (например, 2 часа в нед.).

Форма и режим занятий

Форма обучения

Очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

- ✓ 1 раз в неделю по 4 академических часа.
- ✓ 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Принципы реализации программы

- **Системность** — последовательное изучение тем с постепенным усложнением заданий.
- **Практико-ориентированность** — акцент на отработке форматов, встречающихся в КИМ ЕГЭ.
- **Дифференцированный подход** — учёт индивидуального уровня подготовки каждого учащегося.
- **Рефлексивность** — регулярный анализ результатов промежуточных тестирований для коррекции дальнейшей работы.
- **Прозрачность критериев** — чёткое понимание учащимися, как оценивается каждое задание.

Методы и формы работы

Основные методы

Словесные: лекции, объяснения, беседы.

Наглядные: использование опорных конспектов, таблиц, презентаций.

Практические: решение задач, выполнение тестовых заданий, написание сочинений.

Репродуктивные и исследовательские: отработка алгоритмов и самостоятельный анализ.

Методы контроля и самоконтроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка.

Формы занятий

- ✓ Лекции.
- ✓ Практические занятия и практикумы.
- ✓ Решение заданий в формате ЕГЭ.
- ✓ Устные сообщения и дискуссии.
- ✓ Пробные экзамены (итоговые и промежуточные).

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

- ✓ Уверенное владение теоретическим материалом по изучаемому предмету.
- ✓ Умение применять знания для решения экзаменационных задач.
- ✓ Высокий уровень орфографической, пунктуационной и речевой грамотности (для русского языка).

Метапредметные результаты

- ✓ Развитие навыков анализа, синтеза и критического мышления.
- ✓ Формирование умения работать с различными источниками информации.
- ✓ Повышение уровня самостоятельности и организованности.

Личностные результаты

- ✓ Повышение мотивации к обучению.
- ✓ Развитие уверенности в своих силах.
- ✓ Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

Итоговая аттестация

Формы контроля

- ✓ **Промежуточный контроль:** тесты, проверочные работы, устные ответы.
- ✓ **Итоговый контроль:** пробный экзамен в формате ЕГЭ.

Критерии оценки

Результаты оцениваются по пятибалльной шкале или в процентах успешности выполнения заданий, в соответствии с требованиями ФИПИ.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

- квалифицированный педагог с опытом подготовки к ЕГЭ и знанием актуальных требований ФИПИ;
- учебно-методический комплекс: пособия, сборники заданий, официальные демоверсии, кодификаторы, спецификации;
- технические средства: компьютер, проектор, доступ к интернету для работы с онлайн-ресурсами и тренажёрами;
- помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- бланки ЕГЭ для тренировки заполнения.

Учебно-методические комплексы

- ✓ Учебники и пособия, рекомендованные ФИПИ.
- ✓ Сборники экзаменационных вариантов (ЕГЭ).
- ✓ Специализированные справочники и пособия по подготовке к экзаменам.

Электронные и интернет-ресурсы

- ✓ Официальный сайт ФИПИ (fipi.ru).
- ✓ Портал “Решу ЕГЭ” (oge.sdamgia.ru, ege.sdamgia.ru).
- ✓ Электронные учебники и интерактивные тренажеры.

Техническое оснащение

- ✓ Компьютеры с доступом в интернет.
- ✓ Мультимедийное оборудование (проектор, экран).
- ✓ Принтер для распечатки материалов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебные планы

2.1. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ

«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ

ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направленность модуля

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» является авторским, предметно-ориентированным. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе оригинальных методик педагогов ЧОУ «ЮВЕНТА», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива школы.

Цель модуля

Цель Программы – комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 11 класса общеобразовательной школы и к сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;

- знакомство учащегося со всеми прототипами всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по русскому языку, и формирование у учащегося умения решать их;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать русский язык;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Планируемые результаты

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку», получают теоретическую и практическую базу для подготовки к ЕГЭ, ликвидируют предметные пробелы за предыдущие годы обучения. Тем самым учащиеся смогут повысить свою оценку к концу учебного года по данному предмету.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 11 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;

7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста;
2. Функциональная стилистика. Культура речи;
3. Язык как система. Культура речи;
4. Орфография. Культура речи;
5. Пунктуация. Культура речи;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка таких как орфография, пунктуация и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год, используя при обучении

методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемый модуль, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Сроки реализации модуля: Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного

экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 10-12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Модульное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	23	Текст и его признаки; смысловые отношения предложениями в тексте; информативность текста, информации в информационно-смысловая переработка прочитанного текста; подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 1-3, 22, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 2 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося определения лексического значения слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося информационно-смысловой переработки текста и применения языковедческих знаний. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 22 необходимо научить осмысленному восприятию и прочтению текста. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение

				ими материала, касающегося анализа текста и его смысловой переработки.
2	Функциональная стилистика. Культура речи	10	<p>Разговорная речь, сферы её использования, значение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.</p> <p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др.</p> <p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-</p>	<p>Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 3, 23, 27. Для правильного освоения алгоритма решения задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить ими освоение теоретического материала по стилям речи и особенностей – признаков – разных стилей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 23 необходимо научить учащихся функционально-смысловым типам речи и смысловым отношениям предложений в тексте. Упрочить знания в области стилистики русского языка. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося стилей речи. Научить вычленять в тексте слова, относящиеся к научному, публицистическому, художественному, разговорному и официально-деловому стилю речи, и исправлять их нейтральными синонимами.</p>

		<p>делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, языковых средств других</p>	
--	--	--	--

			функциональных разновидностей языка.	
3	Язык как система. Культура речи	19	Система языка, культура речи. Языковая норма: основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление); фонетика; изобразительно-выразительные средства языка; лексика и фразеология; лексические нормы русского языка; морфемика и словообразование; словообразовательные нормы русского языка; морфология; морфологические нормы русского языка; синтаксис; синтаксические нормы русского языка. Языковой анализ текста.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку с номерами 4-8, 22, 25-26. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 4 необходимо актуализировать знания учащихся в области орфоэпии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 5 необходимо научить учащихся работать с паронимами, различать значение паронимических пар и подбирать верный вариант по контексту. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить осмысленному восприятию прочитанного и анализу лексики предложения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся применению морфологических норм в образовании формы слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить осмысленному применению грамматических норм русского языка (синтаксические и морфологические). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 25 необходимо научить учащихся применять знания по лексическому значению слова: синонимы, антонимы, омонимы и др. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 26 необходимо научить находить средства связи предложений в тексте (морфологические, лексические и синтаксические средства). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 22 необходимо актуализировать знания учащихся, касающиеся средств художественной выразительности русского языка (тропы, лексические и синтаксические средства, приемы, фонетические средства).
4	Орфография. Культура речи	25	Правописание приставок, правописание корней, правописание суффиксов, правописание окончаний;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 9-15, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо

			<p>правописание Н и НН; Ъ и Ь; И /Ы; правописание НЕ и НИ; слитное, раздельное и написание через дефис слов разных частей речи. Орфографический анализ текста.</p>	<p>научить учащихся правописанию гласных в корне (корни с чередованием, безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо научить учащихся правилам написания приставок русского языка. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся применять правила написания гласных и согласных букв в суффиксах разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 12 необходимо научить учащихся применять правило написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13 необходимо научить учащихся использовать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 14 необходимо актуализировать знания про слитному, раздельному и написанию через дефис разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 15 необходимо владеть правилами написания Н и НН в разных частях речи. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими орфографических норм и правил для написания грамотного сочинение-рассуждения.</p>
5	Пунктуация. Культура речи	17	<p>Знаки препинания; знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложениях с обособлением; обособление вводных слов, обращений; знаки препинания в сложном предложении; ССП; СПП; БСП; разные виды связи; прямая и косвенная речь, диалог и</p>	<p>Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 16-21, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 16 необходимо научить учащихся правилам постановки знаков препинания в простом осложненном предложении (при ОЧП), в сложносочинённом предложении и сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 17 необходимо научить учащихся ставить знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Для правильного освоения алгоритмов</p>

			цитирование. Пунктуационный анализ текста.	решений задания 18 необходимо научить учащихся применять правила обособления вводных конструкций и обращений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 19 необходимо научить обучающихся расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 20 необходимо научить учащихся расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 21 необходимо актуализировать правила постановки тире, двоеточия и запятых в разных предложениях. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими правил постановки разных знаков препинания в простых и сложных предложениях для написания сочинения-рассуждения.
6	Диагностика знаний, беседы и семинары	12		Диагностическая работа, промежуточный контроль, рефлексия и оценка результатов контрольных точек.
7	Упражнения и промежуточная оценка результатов обучения	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.	Комплексы упражнений по повторению, обобщению и проверки усвоения теоретических блоков и практических навыков модуля.
8	Оценка результатов	10	Осуществление мероприятий по оценке полноты и успеха освоения	Итоговая контрольная работа

дополнительного образования - проверочные тесты		учеником модуля, финальная диагностика знаний.
---	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

Учебная программа модуля

«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку»

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (23 часа)			
1	Анализ содержания текста. Микротемы. Ключевые слова. Главная и второстепенная информация текста.	5	
2	Типы речи и средства связи предложений в тексте.	5	
3	Стилистический анализ текста.	3	
4	Комплексный анализ текста: подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	3	
5	Анализ текста с целью подбора примеров для сочинения-рассуждения. Составление плана написания сочинения рассуждения.	4	

6	Повторение анализа текста. Практика.	3	
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи (10 часов)			
7	Виды информации в текстах разных стилей.	1	
8	Информационно-смысловой анализ текстов разных стилей речи.	2	
9	Логико-смысловые отношения между предложениями текста.	2	
10	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический) современного литературного русского языка.	3	
11	Разговорный и художественный стили речи современного литературного русского языка.	2	
Раздел 3. Язык как система. Культура речи (19 часов)			
12	Орфоэпические норм и закономерности.	1	
13	Лексические нормы 1.	2	
14	Лексические нормы 2.	2	
15	Словообразование русского языка.	1	
16	Грамматические нормы. Морфология.	1	
17	Грамматические нормы. Синтаксис.	1	
18	Фонетические изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
19	Лексические изобразительно-выразительные средства словообразования.	1	
20	Тропы как средства выразительности русского языка.	1	
21	Морфологические средства выразительности русского языка.	1	
22	Приемы, как средства художественной выразительности русского языка.	1	

23	Повторение лексических норм русского языка. Практика.	2	
24	Повторение грамматических норма русского языка: морфологических и синтаксических. Практика.	2	
25	Повторение средств художественной выразительности русского языка: фонетические и лексические средства, тропы, морфологические средства, приемы. Практика.	2	
Раздел 4. Орфография. Культура речи (25 часов)			
26	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова, корней с чередованием	3	
27	Правописание приставок русского языка, Ъ и Ь, И / Ы после приставок в корне слова	2	
28	Правописание суффиксов разных частей речи.	2	
29	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов и суффиксах причастий.	2	
30	Имя существительное, имя прилагательное: слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
31	Местоимение, наречие, союзы, предлоги, частицы: слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	
32	Правописание НЕ / НИ с разными частями речи.	2	
33	Правописание Н и НН в имени прилагательном и причастии.	1	

34	Правописание Н и НН в имени существительном и наречии.	1	
35	Повторение правописания корней русского языка (безударная непроверяемая и проверяемая гласная в корне, корни с чередованием). Практика.	1	
36	Повторение правописания приставок, Ъ и Ь, И / Ы после приставок в корне слова. Практика.	1	
37	Повторение правописания суффиксов разных частей речи. Практика.	2	
38	Повторение правописания безударных гласных в окончаниях глаголов и суффиксах причастий. Практика.	2	
39	Повторение слитного, раздельное дефисного написания слов разных частей речи. Практика.	2	
40	Повторение правописания Н и НН в разных частях речи. Практика.	1	
Раздел 5. Пунктуация. Культура речи (17 часов)			
41	Тире в простом предложении: - тире между подлежащим и сказуемым; - тире в неполном предложении.	1	
42	Запятая в простом предложении: запятая при однородных членах предложения.	1	
43	Однородные члены предложения с обобщающим словом. Постановка знаков препинания.	1	
44	Обособление определений: - обособленные прилагательные; - причастные обороты;	1	

	- приложения.		
45	Обособление обстоятельств: - деепричастия и деепричастные обороты; - уточняющие обстоятельства.	2	
46	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	
47	Обращения и вводные конструкции.	1	
48	Оформление прямой и косвенной речи, диалога. Цитирование.	1	
49	Запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1	
50	Запятая, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
51	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	1	
52	Повторение постановки тире и запятой в простом предложении. Практика.	1	
53	Повторение оформления прямой и косвенной речи, диалога.	1	
54	Повторение постановки запятой в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Практика.	1	
55	Повторение знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Практика.	1	
56	Повторение знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты

			диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (12 часов)			
-	-	12	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 26 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (10 часов)			
-	-	10	Результаты модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ - 128			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по русскому языку», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн.

ЛИТЕРАТУРА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева, Ю. Н. Леонтьева, А. В. Григорьев, И. Н. Добротина, А. Н. Кузина, А. И. Власенков. Русский язык 10-11 класс. Учебник. М, «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рыбченкова Л.М., Добротина И.Н. Русский язык 10-11 классы. Методические рекомендации и поурочные разработки. М., «Просвещение», 2024.

2. ЕГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов. под редакцией Р.А. Доцинского. М. «Экзамен», 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

2.2. Литература

Учебный план модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе» является авторским, предметно-ориентированным. Программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Литература», а также с учетом федеральной рабочей программы по предмету.

Цель модуля – комплексная подготовка учащегося к успешному освоению программы 11 класса общеобразовательной школы и к сдаче Единого государственного экзамена по литературе.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации Модуля решаются следующие задачи:

- освоение части теоретических знаний по литературе, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по литературе, а также иных тем из школьной программы, которые способствуют развитию личности школьника;
- знакомство учащегося со всеми прототипами всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по литературе, и формирование у учащегося умения решать их;
- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать литературу;
- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Древнерусская литература;
2. Литература первой половины XIX века;
3. Литература второй половины XIX века;
4. Литература конца XIX – начала XX века;
5. Литература второй половины XX – начала XXI века;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

Сроки реализации модуля:

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе» рассчитана на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные

работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Древнерусская литература	2	Жанровое многообразие русского фольклора; история открытия, изучения и утраты рукописи «Слова о полку Игореве»; особенности сюжета и композиционной структуры произведения; жанровая специфика «Слова...» в контексте древнерусской литературы; система персонажей и их художественное воплощение; проблема авторства произведения и гипотезы, выдвинутые в научном сообществе.	Для успешного освоения алгоритмов выполнения заданий части 1 на анализ выразительных средств необходимо обеспечить систематическое изучение стилистических приемов художественного текста. В рамках данной работы учащиеся: изучают теоретический материал, связанный с выразительными средствами языка (метафора, эпитет, сравнение, аллегория и др.); знакомятся с ключевыми определениями и классификацией тропов и фигур речи; формируют навыки идентификации и анализа средств выразительности в художественной прозе и поэтических текстах. Комплексный подход к изучению «Слова о полку Игореве» и средств выразительности позволяет учащимся не только глубже понять специфику произведения, но и развить аналитические компетенции.

				необходимые для успешного выполнения заданий экзаменационного формата.
2	Литература первой половины XIX века	20	Романтическая поэзия первой половины XIX века; анализ баллады В.А. Жуковского «Светлана» и элегии «Море»: жанровое своеобразие, тематика и идейное содержание, средства выразительности; лирика А.С. Пушкина: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; лирика М.Ю. Лермонтова: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; «Маленький человек» как литературный тип (в произведениях А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя); роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: сюжет, система персонажей, образ автора, конфликты; роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: жанровое своеобразие, сюжет, проблематика; роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание; поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: мотив дороги в произведении, роль лирических отступлений, система персонажей, идейное содержание; «Лишний человек» как литературный тип; драматургия конца XVIII – первой половины XIX века (Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор»).	Для освоения алгоритмов решений заданий Части 1 необходимо учащимся научиться: анализировать фрагменты художественных произведений; определять их идейно-художественное своеобразие; интерпретировать ключевые образы и мотивы; выявлять конфликтную основу произведений; понимать функции средств художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и др.) в тексте; грамотно излагать мысли в письменной форме.
3	Литература второй половины XIX века	20	А.Н. Островский «Гроза»: система персонажей, идейное содержание; И.А. Гончаров «Обломов»: феномен «обломовщины», сюжет, образная система, идейное содержание; И.С. Тургенев «Отцы и дети»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание; Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: сюжет,	Для правильного освоения алгоритмов решений заданий ЕГЭ необходимо: уметь анализировать фрагменты произведений, выявлять их ключевые мотивы и идеи; определять жанровые и родовые особенности текста, выявлять элементы реалистического метода; анализировать развитие сюжета, систему персонажей и авторскую

			система персонажей, идейное содержание; творчество Н.С. Лескова: основные темы и мотивы, анализ произведений, особый стиль повествования; Л.Н. Толстой «Война и мир»: сюжет, система персонажей, конфликты; Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: сюжет, персонажи-двойники, идейное содержание, Петербург как символ; поэзия второй половины XIX века: гражданская и философская лирика, мотивы судьбы, природы, свободы.	позицию; соотносить произведения с литературными направлениями и историко-культурным контекстом; разбирать стихотворные размеры, ритмическую организацию текста. Комплексное освоение этих знаний и навыков позволит учащимся уверенно выполнять задания экзаменационного формата и глубже понимать русскую литературу XIX века.
4	Литература конца XIX – начала XX века	20	Рассказы А.П. Чехова: принципы композиции, «человек в футляре», внутренняя драматургия; А.П. Чехов «Вишневый сад»: сюжет, система персонажей, конфликты; рассказы И.А. Бунина: основные темы и мотивы, анализ произведений, художественная деталь; обзор прозы начала XX века (В.В. Набоков, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн): новаторство, психологизм, натурализм; М. Горький «Старуха Изергиль»: сюжет, система персонажей, идейное содержание; М. Горький «На дне»: сюжет, система персонажей, конфликты; В.В. Маяковский «Облако в штанах»: образ лирического героя, революционный пафос; А.А. Блок «Двенадцать»: сюжет, идейное содержание, символика; А.А. Ахматова «Реквием»: сюжет, идейное содержание, личное и историческое в поэзии.	Ученики должны освоить знания об основных литературных направлениях рубежа веков (символизм, акмеизм, футуризм, реализм), новых художественных приёмах и средствах выразительности (символика, ассоциативность, лирический подтекст), а также роли философских и социальных мотивов в прозе и поэзии.
5	Литература второй половины XX – начала XXI века	20	М.А. Шолохов «Тихий Дон»: фабула и сюжет, система персонажей, идейное содержание, изображение жизни Донского казачества; М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»: сюжет, идейное содержание, символика; А.А. Фадеев	Ученики должны освоить знания о роли литературы в отражении исторических событий (Гражданская война, Великая Отечественная война), развитии художественных приемов в прозаических и поэтических произведениях XX

			<p>«Молодая гвардия»: сюжет, система персонажей, идейное содержание; А.И. Солженицын «Матренин двор»: сюжет, система персонажей, конфликты; деревенская проза: народная философия и изображение деревенской жизни; лагерная проза (Солженицын, Шаламов): сюжет, система персонажей, конфликты; литература народов России: разнообразие литературных традиций и культур, национальная идентичность; поэзия второй половины XX века: новые тенденции в поэзии (от реализма до авангарда); главные имена зарубежной прозы: основные темы и мотивы, анализ произведений; главные имена зарубежной поэзии: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; военная лирика: основные темы и мотивы, анализ стихотворений; проза конца XX – начала XXI века: новые литературные течения (постмодернизм).</p>	<p>века (символизм, постмодернизм, авангард), тенденциях и особенностях жанров (деревенская проза, лагерная проза, антиутопия), а также литературных фигурах зарубежных авторов, их влиянии на мировую литературу. Освоение этих тем позволит учащимся углубленно подходить к анализу произведений XX века и успешно решать экзаменационные задания.</p>
6	<p>Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам</p>	14	-	<p>Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.</p> <p>На семинарах преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон</p>

				<p>подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.</p> <p>Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации.</p>
7	Упражнения	22	-	<p>Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ЕГЭ по литературе, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ЕГЭ по литературе, учатся находить и исправлять собственные ошибки.</p>
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	10	-	<p>Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе» оцениваются через проведение точек контроля (проверочные и контрольные работы) и итоговой симуляции Единого государственного экзамена по литературе. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	32
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

Учебная план модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе»

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Древнерусская литература (2 часа)			
1	«Слово о полку Игореве».	2	
Раздел 2. Литература первой половины XIX века (20 часов)			
2	Романтическая поэзия первой половины XIX века.	1	
3	Анализ баллады В.А. Жуковского «Светлана» и элегии «Море»: жанровое своеобразие, тематика и идейное содержание, средства выразительности.	1	
4	Лирика А.С. Пушкина: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	2	
5	Лирика М.Ю. Лермонтова: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	2	
6	«Маленький человек» как литературный тип (в произведениях А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).	2	
7	Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: сюжет, система персонажей, образ автора, конфликты.	3	
8	Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»: жанровое своеобразие, сюжет, проблематика.	1	
9	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание.	3	
10	Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: мотив дороги в произведении, роль	3	

	лирических отступлений, система персонажей, идейное содержание.		
11	«Лишний человек» как литературный тип.	1	
12	Драматургия конца XVIII – первой половины XIX века (Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума», Н.В. Гоголь «Ревизор»).	1	
Раздел 3. Литература второй половины XIX века (20 часов)			
13	А.Н. Островский «Гроза»: система персонажей, идейное содержание.	2	
14	И.А. Гончаров «Обломов»: феномен «обломовщины», сюжет, образная система, идейное содержание.	2	
15	И.С. Тургенев «Отцы и дети»: фабула и сюжет, образная система, идейное содержание.	2	
16	Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	2	
17	Творчество Н.С. Лескова: основные темы и мотивы, анализ произведений, особый стиль повествования.	2	
18	Л.Н. Толстой «Война и мир»: сюжет, система персонажей, конфликты.	4	
19	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»: сюжет, персонажи-двойники, идейное содержание, Петербург как символ.	2	
20	Поэзия второй половины XIX века: гражданская и философская лирика, мотивы судьбы, природы, свободы.	1	
21	Образ России в русской классике: национальная идея, историческое самосознание.	1	

22	Социальная тема в русской литературе XIX века: народ и власть, кризис дворянства, поиски новых идеалов.	1	
23	История в литературе: отражение исторических событий, судьба народа.	1	
Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX века (20 часов)			
24	Рассказы А.П. Чехова: принципы композиции, «человек в футляре», внутренняя драматургия.	2	
25	А.П. Чехов «Вишневый сад»: сюжет, система персонажей, конфликты.	2	
26	Рассказы И.А. Бунина: основные темы и мотивы, анализ произведений, художественная деталь.	2	
27	Обзор прозы начала XX века (В.В. Набоков, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн): новаторство, психологизм, натурализм.	1	
28	М. Горький «Старуха Изергиль»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	2	
29	М. Горький «На дне»: сюжет, система персонажей, конфликты.	2	
30	В.В. Маяковский «Облако в штанах»: образ лирического героя, революционный пафос. Лирика В. Маяковского	3	
31	А.А. Блок «Двенадцать»: сюжет, идейное содержание, символика. Лирика А. Блока	3	
32	А.А. Ахматова «Реквием»: сюжет, идейное содержание, личное и историческое в поэзии. Лирика А. А.Ахматовой	3	
Раздел 5. Литература второй половины XX – начала XXI века (20 часов)			

33	М.А. Шолохов «Тихий Дон»: фабула и сюжет, система персонажей, идейное содержание, изображение жизни Донского казачества.	3	
34	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»: сюжет, идейное содержание, символика.	2	
35	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: сюжет, система персонажей, идейное содержание.	3	
36	А.И. Солженицын «Матренин двор»: сюжет, система персонажей, конфликты.	1	
37	Деревенская проза: народная философия и изображение деревенской жизни.	2	
38	Лагерная проза (Солженицын, Шаламов): сюжет, система персонажей, конфликты.	2	
39	Литература народов России: разнообразие литературных традиций и культур, национальная идентичность.	1	
40	Поэзия второй половины XX века: новые тенденции в поэзии (от реализма до авангарда).	1	
41	Главные имена зарубежной прозы: основные темы и мотивы, анализ произведений.	1	
42	Главные имена зарубежной поэзии: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	1	
43	Военная лирика: основные темы и мотивы, анализ стихотворений.	2	
44	Проза конца XX – начала XXI века: новые литературные течения (постмодернизм).	1	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (22 часа)			
-	-	14	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые

			места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (22 часа)			
-	-	22	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по литературе именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (10 часов)			
-	-	10	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по литературе. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по литературе», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения литературы.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по литературе. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособия для подготовки к ЕГЭ по литературе.

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 12 человек. Возможна реализация Программы в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Литература, 11 класс. Учебник. Под. ред. В.П.Журавлева. – Просвещение.

Для преподавателя

Егорова Н.В. «Поурочные разработки по литературе. 11 класс»

Фефилова Г.Е. Литература. 11 класс

https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_literatura_ege_2026.pdf?ysclid=mqktqml8pn997198232

<https://4ege.ru/literatura/77999-navigator-podgotovki-k-ege-2026-po-literature-ot-fipi.html?ysclid=mqktrkv78v540526924>

2.3. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по математике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по математике» рассчитан на восемь месяцев обучения. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и не предметные разделы:

1. Входная диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические разделы:

1. Алгебра;
2. Уравнения и неравенства;

3. Функции и начала математического анализа;
4. Геометрия;
5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
6. Практико-ориентированные задания;
7. Упражнения.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по информатике» рассчитан на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом.

Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся	2	-	В начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	4	-	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
3.	Итоговая оценка результатов обучения	8	-	
4.	Консультации	12		Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
5.	Алгебра	12	Числа, корни и степени; Основы тригонометрии; Логарифмы;	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на вычисления, выражения и их использование в математических моделях, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей.

			Преобразования выражений.	<p>Для правильного освоения алгоритмов решения выражений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях. Учащиеся осваивают навыки вычисления значений числовых и буквенных выражений, преобразования по известным формулам и правилам буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решения заданий повышенной сложности на анализ математических моделей необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех базовых знаний и умений в области алгебры, в частности – чисел и их свойств, делимости, различных арифметических и алгебраических операций. Учащиеся осваивают навыки моделирования реальных ситуаций на языке алгебры или геометрии, исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры или геометрических понятий и теорем, формирования доказательных рассуждений при решении задач и оценки логической правильности рассуждений.</p>
6	Уравнения и неравенства	и 20	Уравнения (квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения);	<p>учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на работу с уравнениями и неравенствами, а также формируют необходимый уровень знаний и навыков для других модулей.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные,</p>

		<p>Равносильность уравнений, систем уравнений; Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными; Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение переменных; Использование свойств и графиков функций при решении уравнений; Изображение координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем; Неравенства (квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства, логарифмические неравенства); Системы линейных неравенств; Системы неравенств с одной переменной;</p>	<p>иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений повышенной сложности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе используя свойства функций и их графиков, а также графический метод. Для правильного освоения алгоритмов решений неравенств необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, а также научить их решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с параметром необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, научить их решать все виды уравнений, неравенств и их систем с помощью различных методов, а также научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</p>
--	--	--	---

			<p>Равносильность неравенств, систем неравенств;</p> <p>Использование свойств и графиков функций при решении неравенств;</p> <p>Метод интервалов;</p> <p>Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.</p>	
7	<p>Функции и начала математического анализа</p>	8	<p>Определение и график функции;</p> <p>Преобразования графиков;</p> <p>Элементарное исследование функций;</p> <p>Основные элементарные функции;</p> <p>Производная;</p> <p>Исследование функций с помощью производной;</p> <p>Первообразная и интеграл.</p>	<p>Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на выполнение действий с функциями, а также формируют необходимый уровень знаний и навыков для других модулей.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с производной и первообразной необходимо научить учащихся описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции. Ученики должны освоить знания об основных функциях и их характеристиках, связи с производной и первообразной.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, направленных на поиск наименьшего и наибольшего значения функции, необходимо научить учащихся вычислять производные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.</p>
8	Геометрия	28	<p>Треугольник;</p> <p>Четырёхугольник;</p> <p>Окружность и круг;</p>	<p>Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.</p>

			<p>Многоугольник; Комбинации планиметрических фигур; Измерение геометрических величин. Прямые и плоскости в пространстве; Призма; Пирамида; Тела и поверхности вращения; Вектор;</p>	<p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания, содержащего планиметрические фигуры и/или квадратную решетку, необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания по планиметрии необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простой стереометрии необходимо научить учащихся решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений стереометрического задания повышенной сложности необходимо научить учащихся решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении</p>
--	--	--	--	--

				<p>стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений планиметрического задания повышенной сложности необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.</p> <p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).</p>
9	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	4	Элементы комбинаторики; Элементы статистики; Элементы теории вероятностей.	<p>учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений строить и исследовать простейшие математические модели.</p> <p>3.6.1. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ приведенного графика или диаграммы, необходимо научить учащихся описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p>

				<p>Ученики должны освоить знания о таких темах, как табличное и графическое представление данных, числовые характеристики рядов данных.</p> <p>3.6.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ математической модели и применение начала теории вероятности, необходимо научить учащихся моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.</p>
10	Практико-ориентированные задания	14	Текстовые задачи; Прикладные задания	<p>учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>В процессе подготовки ученики актуализируют умения или заново обучаются строить и анализировать математические модели в реальных социально – экономических ситуациях, в межпредметных сферах. Стоит отметить, что в данном модуле практически не появляется новой теоретической информации, а отдельные этапы в решении данных задач уже были отработаны в других модулях (например, решение уравнений, неравенств и их систем). В процессе освоения данного модуля учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки при решении заданий, в которых математика применяется в реальной жизни.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания простой текстовой задачи необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося вычислений с дробями, долями, процентами, а также с целыми, рациональными числами. Необходимо научить анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, интерпретировать результат в зависимости от реальных ограничений.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений прикладного задания необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные,</p>

				<p>действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях, решать уравнения, неравенства и их системы, а также интерпретировать полученные результаты в зависимости от реальных ограничений.</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений текстовой задачи необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на нахождение скорости и ускорения, а также с использованием понятия процент</p> <p>Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с финансовыми аспектами реальной математической ситуации, необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; анализировать функции, решать простые оптимизационные и прикладные задачи, в том числе социально-экономического характера, на нахождение на наибольшего и наименьшего значений, а также с использованием понятия процент.</p>
11	Упражнения	16	-	<p>Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают с определенной периодичностью (каждые 2-4 недели), в Программе предусмотрены специальные проверочные работы - упражнения, общим объемом 12 часов. Эти работы предусмотрены в конце больших блоков, направлены на самостоятельную отработку учеником полученных знаний и умений в присутствии преподавателя. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по математике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене, а также отработке</p>

				скорости получения ответа за счёт упрощения и механизации самого решения.
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

Учебная программа модуля

«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по математике»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся (2 часа)			
-	-	2	Диагностическая работа – предварительный контроль
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (4 часа)			
-	-	4	Контрольная работа, экзамен
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (8 часов)			
-	-	8	Контрольная работа, экзамен
Раздел 4. Консультации (12 часов)			
-	-	12	Самоконтроль
Раздел 5. Алгебра (12 часов)			
1	Рациональные выражения	2	
2	Иррациональные выражения	2	
3	Показательные выражения	2	

4	Тригонометрический круг	2	
5	Тригонометрические выражения	2	
6	Логарифмические выражения	2	
Раздел 6. Уравнения и неравенства (20 часов)			
1	Рациональные уравнения и выражения	1	
2	Уравнения и выражения с модулем	1	
3	Показательные уравнения	1	
4	Иррациональные уравнения	1	
5	Системы уравнений	1	
6	Тригонометрические уравнения	2	
7	Логарифмические уравнения	2	
8	Отбор корней	1	
9	Рациональные неравенства	2	
10	Системы и совокупности неравенств	1	
11	Неравенства с модулем	1	
12	Иррациональные неравенства	2	
13	Показательные неравенства	2	
14	Логарифмические неравенства	2	
Раздел 7. Функции и начала математического анализа (8 часов)			
1	Графики функций	2	
2	Смысл производной	2	
3	Правила дифференцирования	2	
4	Графическое применение производной	1	
5	Экстремумы	1	
Раздел 8. Геометрия (28 часов)			
1	Треугольники	3	
2	Четырехугольники	3	
3	Окружность	2	

4	Комбинации с окружностью	2	
5	Тригонометрия в геометрии	3	
6	Правильные многоугольники	2	
7	Векторы	2	
8	Стереометрия	2	
9	Стереометрия части 2	9	
Раздел 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (4 часа)			
1	Вероятность и основы статистики	4	
Раздел 10. Практико-ориентированные задания (14 часов)			
1	Отношения	1	
2	Проценты	2	
3	Прикладные задачи	2	
4	Темп	2	
5	Прогрессии	1	
6	Экономические задачи	6	
Раздел 11. Упражнения (16 часов)			
-	-	16	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ в Программе предусмотрены специальные повторительно-обобщающие уроки – упражнения, общим объемом 16 часов. Эти уроки предусмотрены ближе к завершению Программы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по математике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения математики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Модуля учащиеся решают домашние задания. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Модуля. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяются учебные и методические материалы, размещенные в открытом банке заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 12 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Открытый банк заданий ЕГЭ разработанный ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Для преподавателя

Методические материалы и рекомендации, разработанные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

2.4. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку». Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и предназначен для обучающихся 9 класса и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Цель модуля

Цель Модуля – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Задачи модуля

Для достижения этой цели в процессе реализации Модуля решаются следующие задачи:

Основные задачи предлагаемого курса:

- развить и углубить уже имеющиеся учебные умения и навыки в различных видах речевой деятельности;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом; повторить и обобщить материал по разделам « грамматика и лексика» (Use of English);
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности; развивать творческий потенциал учащихся.
- приобрести на базе уже имеющихся и новых умений и навыков так называемую компетенцию языковых действий в совокупности предметной, языковой, методической и социальной.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. Everyday Life (Повседневная жизнь);
3. Travel (Путешествия);
4. People and Society (Человек и общество);
5. Shops and Service (Товары и услуги);
6. Education and Work (Образование и работа);
7. Science and Health (Наука и здоровье);
8. Упражнения;
9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем разделы преподаются последовательно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием заданий из различных разделов экзамена таких как аудирование, чтение и т. д.

Выбор конкретных тем-разделов обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по английскому языку. Темы-разделы могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по английскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по английскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по английскому языку.

Таким образом, тематические разделы, из которых состоит предлагаемый Модуль, охватывая весь курс английского языка, традиционно преподаваемый в средней школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые

наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все разделы, составляющие Модуль, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических разделов в отрыве от остальных элементов Модуля, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» рассчитана на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Форма и режим занятий

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и
- лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;

- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как, аудио и видео, Возможны варианты дистанционного обучения. Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения;

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

	учебного предмета			
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	6	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2	Everyday Life (Повседневная жизнь)	12	Повседневная жизнь и быт Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам Использование глагола to be в настоящем времени Использование личных форм глаголов действительного залога: Present Simple и Present Continuous Имена существительные во множественном числе Местоимения различных разрядов Прочтение текста вслух Ведение диалога-расспроса Написание личного письма.	- изучить лексические темы, а также адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных коммуникативных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. - изучить использование глагола to be в настоящем времени; использование личных форм глаголов действительного залога: Present Simple и Present Continuous; местоимений различных разрядов: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. - изучить использование имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения
3	Travel (Путешествия)	10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	- Изучить лексические темы. - Изучить использование личных форм глаголов действительного залога; использование модальных глаголов

			<p>Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей</p> <p>Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>Праздники и знаменательные даты в различных странах мира</p> <p>Использование личных форм глаголов действительного залога: Past Simple</p> <p>Использование модальных глаголов</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях</p>	<p>- Знать имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения.</p>
4	People and Society (Человек и общество)	15	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села</p> <p>Проблемы современного общества</p> <p>Социальный этикет</p> <p>Использование личных форм глаголов действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Past Perfect</p> <p>Морфологические преобразования имён существительных, прилагательных и наречий</p>	<p>- Изучить лексические темы</p> <p>- Освоить материал, касающийся морфологического преобразования имён существительных, прилагательных и наречий</p> <p>- Изучить использование личных форм глаголов действительного залога.</p>
5	Shops and Services (Товары и услуги)	15	<p>«Покупки»</p> <p>Кухня своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>Деньги. Экономика</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</p> <p>Косвенная речь</p>	<p>- Изучить использование личных форм глаголов действительного залога; личных форм глаголов страдательного залога; различных грамматических средств для выражения будущего времени; косвенной речи; имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; знание имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения.</p>

			Грамматические преобразования имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий и числительных Морфологические преобразования глаголов	
6	Education and Work (Образование и работа)	15	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы Возможности продолжения образования в высшей школе Современный мир профессий, рынок труда Планы на будущее, проблема выбора профессии Условные предложения реального и нереального характера; Определенный/неопределенный/нулевой артикль; Управление глаголов; Participle I, II (Причастия I, II)	- Освоить лексические темы и использование определенного/неопределенного/нулевого артиклей. - Освоить материал, касающийся условных предложений реального и нереального характера; управления глаголов; Participle I, II (Причастий I, II).
7	Science and Health (Наука и здоровье)	20	Новые информационные технологии» Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия Природа и проблемы экологии Здоровье Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами Определенный/неопределенный/нулевой артикль с географическими объектами Правила орфографии	- Освоить лексические темы. - Освоить материал, касающийся различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности и их использования; использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; использование определенного/неопределенного/нулевого артиклей с географическими объектами; правила орфографии
8	Упражнения и уроки-повторения	20	-	В Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется

				освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по английскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
9	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	15	-	Результаты Модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ МОДУЛЯ - 128				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Академические часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

Учебная программа модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку»

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 2. Everyday Life (Повседневная жизнь) (12 часов)			
1	Хобби	2	

2	Present Simple/Continuous	2	
3	Статичные глаголы	2	
4	Кино и театр	2	
5	Словообразование	2	
6	Искусство	2	
Раздел 3. Travel (Путешествия) (10 часов)			
7	Осмотр достопримечательностей	1	
8	Пункты назначения	2	
9	Past Simple/Continuous	2	
10	Национальные традиции	2	
11	Модальные глаголы	2	
12	Словообразование	2	
Раздел 4. People and Society (Человек и общество) (15 часов)			
13	Городская и сельская жизнь	2	
14	Past Simple/Present Perfect	2	
15	Социальные проблемы	2	
16	Narrative tenses	2	
17	Социальный этикет	2	
18	Времена плана будущего	3	
19	Словообразование	2	
Раздел 5. Shops and Service (Товары и услуги) (15 часов)			
20	Деньги	3	
21	Другие способы выражения будущего	2	
22	Еда и напитки	2	
23	Пассивный залог	3	
24	Мода	2	
25	Косвенная речь	3	
Раздел 6. Education and Work (Образование и работа) (15 часов)			
26	Школьное образование-	1	
27	Условные предложения (I и II)	2	

28	Высшее образование	2	
29	3rd Conditional/wish	2	
30	Профессии	2	
31	Герундий и инфинитив	2	
32	Будущая карьера	2	
33	Participles	2	
Раздел 7. Science and Health (Наука и здоровье) (20 часов)			
34	Современные технологии	2	
35	Повторение времен	2	
36	Изобретения	2	
37	Повторение пассива	2	
38	Природа	2	
39	Повторение вводных конструкций	2	
40	Лекарства	2	
41	ЗОЖ	2	
42	Повторение грамматики	2	
43	Повторение лексики	2	
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (6 часов)			
-	-	6	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 8. Упражнения (20 часов)			
-	-	20	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 26 часов. Эти работы предусмотрены ближе к

			завершению Модуля. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по английскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 9. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (15 часов)			
-	-	15	Результаты Модуля «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по английскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ МОДУЛЯ- 128			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках Модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Основного государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

текущего контроля – закрепляющие тесты по каждому разделу; итогового – тесты в формате ГИА, а также путём самооценки и самоконтроля.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Основного государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса, РП по предмету и КТП.

Каждое занятие Модуля включает общий алгоритм занятий состоящий из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Основного государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль реализуется в специально оборудованные помещения (классах), рассчитанных на вместимость до 12 человек, а также онлайн с помощью дистанционных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

Список использованной литературы

1 Вербицкая М.А., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. ЕГЭ-2026. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга. Издательство: Национальное образование, 2025 г. – 320 с

2 Вербицкая М.А., Родоманченко А.С., Ходакова А.Г. ЕГЭ-2026. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Издательство: Национальное образование, 2025 г. – 368 с.

Электронные ресурсы:

- Изучаем английский онлайн <https://englishiseasy.ru/>

- Решу ЕГЭ <https://en-ege.sdamgia.ru/?ysclid=mq809rbwrw332812273>

2.5. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ»

Представленная программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по истории» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе рабочих программ по истории для 6-11 классов. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие **проверочные и непредметные разделы**:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Программа включает в себя следующие **тематические разделы**:

1. VIII–XVI вв.;
2. XVII–XIX вв.;
3. XX–XXI вв.
4. Упражнения

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность

процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по истории» рассчитана на **128** учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом («Образовательная платформа»). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	Промежуточная оценка результатов обучения	6	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.	Контрольная работа, экзамен
3.	Итоговая оценка результатов обучения	4		
4.	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	4	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри модуля преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.	Наблюдение, беседа, самоконтроль

			Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.	
5.	Помощь в выборе профессии	в2	Освоение модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6.	Помощь в подготовке к поступлению	в4	Модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.	Самоконтроль
7.	Консультации	8	Модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.	Самоконтроль
8.	VIII–XVI вв.	14	Восточнославянские племена и их соседи; Занятия, общественный строй, верования восточных славян; Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства; Категории населения. «Русская Правда»; Международные связи Древней Руси; Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции; Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада; Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; Культурное развитие русских земель и княжеств; Завершение объединения русских земель и	Формирование у учащихся представления о первом периоде нашей истории.

			<p>образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига; Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения; Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян; Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война; Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.; Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией</p>	
9.	XVII–XIX вв.	28	<p>Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы; Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права; Церковный раскол; Социальные движения XVII в.; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; Северная война. Провозглашение Российской империи; «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота; Русское просвещение; Превращение России в мировую державу в XVIII в.; Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.; Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Движение декабристов; Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Имперская внешняя политика</p>	<p>Формирование у учащихся представления о периоде правления первых Романовых, об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.</p>

			<p>самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны; Реформы 1860–1870-х гг.; Политика контрреформ; Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте; Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов; Русско-японская война; Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования; Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; Реформы П. А. Столыпина; Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.</p>	
10.	XX–нач.XXI вв.	39	<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы; Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание; Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Переход к новой экономической политике; Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство; Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина; Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.; Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация; Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования;</p>	<p>Формирование у учащихся представления о советском и современном периоде истории</p>

		<p>Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны; Причины, этапы Великой Отечественной войны; Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; СССР в антигитлеровской коалиции; Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира; Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.; Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы; XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста; «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.; Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности; СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы; Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.; Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР; Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств; Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия; Российская</p>	
--	--	---	--

			Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев; Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе; Современная российская культура.	
11.	Упражнения	18	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по истории именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.	Контрольная работа, экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

Учебная программа дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по истории»

* академический час составляет 45 минут

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знания учащихся (1 час)			

-	-	1	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 2. Промежуточная оценка результатов обучения (6 часов)			
-	-	6	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока.
Раздел 3. Итоговая оценка результатов обучения (4 часов)			
-	-	4	3 симуляции ЕГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения.
Раздел 4. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (4 часов)			
-	-	4	Непредметная подготовка обучающихся к написанию экзамена в формате беседы.
Раздел 5. Помощь в выборе профессии (2 часов)			
-	-	2	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на выбор обучающимся профессии.
Раздел 6. Помощь в подготовке к поступлению (4 часов)			
-	-	4	Совокупность профориентационных мероприятий, направленных на организацию процедуры поступления.
Раздел 7. Консультации (8 часов)			
-	-	8	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
Раздел 8. VIII–XVI вв. (14 часа)			
1	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.	1	
2	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда»	1	

3	Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	
4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	
5	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1	
6	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	
7	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1	
8	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	
9	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	1	
10	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	
11	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	
12	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	

13	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	
14	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	
Раздел 9. XVII–XIX вв. (28 часов)			
15	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1	
16	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	
17	Церковный раскол	1	
18	Социальные движения XVII в.	1	
19	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	
20	Северная война. Провозглашение Российской империи	1	
21	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	1	
22	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	
23	Русское просвещение	1	
24	Преобразование России в мировую державу в XVIII в.	1	

25	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
26	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	
27	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	1	
28	Отечественная война 1812 г.	1	
29	Движение декабристов	1	
30	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	
31	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	1	
32	Реформы 1860–1870-х гг.	1	
33	Политика контрреформ	1	
34	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1	
35	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	1	
36	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	
37	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	1	
38	Русско-японская война	1	

39	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	
40	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	
41	Реформы П. А. Столыпина	1	
42	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	
Раздел 10. XX–нач.XXI вв. (39 часов)			
43	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1	
44	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1	
45	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1	
46	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1	
47	Переход к новой экономической политике	1	
48	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	1	
49	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина	1	

50	Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1	
51	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация	1	
52	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация	1	
53	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1	
54	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
55	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	
56	Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	
57	Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	
58	Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	
59	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	1	
60	СССР в антигитлеровской коалиции	1	
61	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	1	
62	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1	
63	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	1	

64	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1	
65	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1	
66	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1	
67	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1	
68	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1	
69	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	1	
70	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	1	

71	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	1	
72	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	1	
73	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1	
74	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1	
75	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	1	
76	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	1	
77	Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1	
78	Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и	1	

	общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев		
79	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	1	
80	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	1	
81	Современная российская культура	1	
Раздел 11. Упражнения (18 часов)			
-	-	18	Совокупность повторительно-обобщающих уроков, необходимых для закрепления изученного материала перед экзаменом.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках программы реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Единого государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким модулям или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Текущий контроль реализуется в процессе обучение через анализ домашнего задания и работы на уроках.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль на программы реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится организационная и техническая сторона экзамена. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным элементом учебно-методического комплекса является образовательная программа, в соответствии с которой происходит конструирование образовательного процесса.

Программа разработана на основе рабочих программ по истории для 6-11 классов.

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

1. постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
2. указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
3. изучение, повторение или обзор теоретического материала, необходимого для решения заданий урока;
4. демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
5. закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении типовых заданий Единого государственного экзамена;
6. заключительная часть урока с обсуждением результатов урока, рефлексия.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

«История России. Учебник.-5-е издание», Орлов А.С., «Проспект», Москва, 2022

Для преподавателя

«История России. Учебник.-5-е издание», Орлов А.С. , «Проспект», Москва, 2022

2.6. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по обществознанию» является авторским, предметно-ориентированным.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Цель модуля – комплексная подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.

Задачи модуля:

Для достижения этой цели в процессе реализации модуля решаются следующие задачи:

- освоение всех теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по обществознанию;

- формирование у учащегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества;

- развитие у учащихся познавательного интереса к предмету, мотивации углублённо изучать обществознание;

- формирование у учащихся таких навыков как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;

- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена;

- погружение учеников в разные профессии, получение информации о рынке труда и поступлении в высшие учебные заведения.

Наполнение модуля

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные блоки:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические блоки:

1. Человек и общество;
2. Экономика;
3. Социальные отношения;
4. Право;
5. Политика.

Сроки реализации модуля

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по обществознанию» рассчитан на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию он может быть реализован за 8 месяцев. Возможны более короткие варианты реализации модуля: объём изучаемого материала остаётся прежним, но в более короткие сроки - за меньшее количество уроков и месяцев, с большим привлечением самостоятельного формата работы.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых, в том числе, разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена.

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные.

Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные

информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом. Возможны варианты дистанционного обучения.

Наполняемость групп – 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий

Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;

Количество занятий в неделю – 1-2 раза в неделю: программа может быть адаптирована для разного темпа обучения.

Периодичность занятий – еженедельно. В течение года предполагаются каникулы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	-	Диагностическая работа – предварительный контроль
2	Промежуточная оценка результатов обучения	7	-	-	Контрольная работа, экзамен
3	Итоговая оценка результатов обучения	5			Контрольная работа, экзамен

4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	6	-	6	Наблюдение, беседа, самоконтроль
5	Помощь в выборе профессии	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
6	Помощь в подготовке к поступлению	5	-	5	Наблюдение, беседа, самоконтроль
7	Консультации	5	-	5	Самоконтроль
8	Человек и общество	11	-	11	Срезовая работа
9	Экономика	20	-	20	Срезовая работа
10	Социальные отношения	10	-	10	Срезовая работа
11	Право	20	-	20	Срезовая работа
12	Политика	20	-	20	Срезовая работа
13	Упражнения	13	-	13	Срезовая работа
	Итого	128	0	115	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

Учебная программа модуля

«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по обществознанию»

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек и общество (11 часов)			

1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Потребности и интересы. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	
2	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
3	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
4	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1	
5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
6	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная	1	

	культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
7	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Гражданственность. Патриотизм.	1	
8	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	1	
9	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.	1	
10	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
11	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
Раздел 2. Экономика (20 часов)			
12	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики.	1	
13	Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и интересы.	1	

14	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование.	1	
15	Спрос, предложение, рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Типы конкуренции. Государственная политика РФ по поддержке конкуренции. Антимонопольное регулирование.	1	
16	Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи.	1	
17	Предприятие (фирма) в экономике. Цели и экономические цели фирмы. Производство.	1	
18	Факторы производства и факторные доходы. Финансирование предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды. Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль.	2	
19	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.	1	
20	Финансовый рынок, виды и функции. Финансовые институты.	2	
21	Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Денежно-кредитная политика.	1	
22	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	1	
23	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в РФ.	1	

24	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага.	2	
25	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в РФ.	1	
26	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Принцип сбалансированности бюджета. Государственный долг.	1	
27	Налоговая система РФ. Налоги, виды налогов. Принципы налогообложения. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	1	
28	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП.	1	
29	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
30	Международное разделение труда. Внешняя торговля. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Политика импортозамещения в РФ.	1	
Раздел 3. Социальные отношения (10 часов)			
31	Социальные общности, группы, их типы. Социальное неравенство.	1	
32	Социальная стратификация, её критерии. Социальная структура российского общества.	2	
33	Молодёжь как социальная группа, её характеристики. Молодёжная субкультура.	1	

34	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	1	
35	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как социальный институт.	1	
36	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации.	1	
37	Социальные нормы и девиантное поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
Раздел 4. Право (20часов)			
38	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм. Система права.	2	
39	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.	1	
40	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности.	2	
41	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения.	2	
42	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.	2	
43	Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и	1	

	расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).		
44	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в РФ.	1	
45	Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники налоговых отношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
46	Образовательное право в РФ. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1	
47	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды наказаний в административном праве.	1	
48	Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
49	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели и виды наказаний.	1	
50	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	1	
51	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	

52	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	
53	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	1	
Раздел 5. Политика (20 часа)			
54	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	1	
55	Структура, ресурсы политической власти, её сущность и функции. Легитимность власти.	1	
56	Политические институты. Политическая деятельность.	2	
57	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
58	Форма государства. Формы правления.	2	
59	Государственно-территориальное устройство.	1	
60	Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её ценности и признаки.	2	
61	Гражданское общество.	1	
62	Федеративное устройство Российской Федерации.	2	
63	Субъекты государственной власти в РФ.	1	
64	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и участие.	1	
65	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения.	1	
66	Политические партии, их функции и виды. Типы партийных систем.	2	
67	Избирательный процесс. Избирательные системы.	2	
Раздел 6. Упражнения (13 часов)			
-	-	13	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется

			слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Диагностика знаний учащихся; Промежуточная оценка результатов обучения; Итоговая оценка результатов обучения (10 часов)			
-	-		Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях выполняется в начале курса, в середине и конце курса ученики пишут работы в формате экзамена.
Раздел 8. Беседы и семинары (3 час)			
-	-	21	Беседы, семинары и консультации направлены на развитие ключевых навыков, помощь в выработке собственной стратегии обучения, написания экзамена, выстраивании траектории обучения и построении планов дальнейшего образования и освоения профессии.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 128			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках модуля реализуется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий (предварительный) контроль проводится в формате Единого государственного экзамена и позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся до старта обучения. Результаты каждого обучающегося и средние результаты в группе позволяют понять допустимую сложность учебного материала и определить, каким блокам

или навыкам нужно уделить больше временного ресурса, составить индивидуальную стратегию ученика в подготовке к экзамену и на экзамене.

Промежуточный контроль охватывает учащихся всей группы и проводится в форме письменных, графических, практических работ по итогам тематического блока или определенного периода. Контрольные точки проверяют понимание пройденных тем и сформированность навыков за предыдущий период.

Итоговый контроль модуля реализуется с помощью проведения тестов - симуляций Единого государственного экзамена по обществознанию. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на модуле.

При успешном прохождении модуля ученики:

1. освоят теоретический материал, необходимый в 11 классе;
2. будут знать стратегии написания и алгоритмы решения заданий, смогут применить их на экзамене;
3. будут владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене;
4. повысят уровень стрессоустойчивости и уверенности в своих силах и знаниях;
5. будут иметь высокий уровень мотивации к обучению, в том числе – к углублённому изучению предмета;
6. освоят специфику и технические процедуры Единого государственного экзамена, смогут использовать эти знания для повышения своей эффективности;
7. узнают базовую информацию о поступлении и современном рынке труда.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие по Обществознанию.

- Учебник для 11 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2024
- Тетрадь-тренажер Обществознание 2027. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Ольга Котова, Татьяна Лискова.

Для преподавателя

- Учебник для 11 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2024

2.7. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ»

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по биологии» является авторским, предметно-ориентированным. Данный модуль имеет социально-педагогическую направленность и разработан на основе оригинальных методик компании ЧОУ «ЮВЕНТА», апробированных во многих учебных группах и являющихся результатом работ творческого коллектива компании.

Модуль развивает у учеников предметные навыки, необходимые для решения заданий по всем темам экзамена по биологии. Комплексность модуля предполагает, что учащиеся также узнают о процедурах и специфике экзамена, будут развивать внимание, логику, память, организованность, научатся правильно распределять время, понимать условия и систему оценки заданий, оформлять ответы. Помимо этого, модуль помогает формировать эмоциональную стабильность у учеников, что включает: умение справляться со стрессом и концентрироваться в сложных условиях, умение управлять своими эмоциями, а также повышение уверенности в своих силах и знаниях.

Модуль включает в себя следующие тематические и проверочные разделы:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам
2. Биология как наука. Методы научного познания
3. Клетка как биологическая система
4. Организм как биологическая система

5. Систематика и многообразие органического мира
6. Организм человека и его здоровье
7. Эволюция живой природы
8. Экосистемы и присущие им закономерности
9. Форматные задания
10. Повторительно-обобщающие уроки
11. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

С целью лучшего освоения изучаемых тем разделы преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Модуля от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса биологии, таких как эволюция, систематика и т. д.

Выбор конкретных тем-разделов обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по биологии. Темы-разделы могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по биологии Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по биологии в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ предыдущего года по биологии.

Таким образом, тематические разделы, из которых состоит предлагаемый Модуль, охватывает весь курс биологии, преподаваемый в школе. Но при этом они сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все разделы, составляющие Модуль, объединены общей методологией. Они

разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических разделов, в отрыве от остальных элементов Модуля, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель Модуля формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по биологии» рассчитан на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного

экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	<p>Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.</p> <p>На семинарах преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.</p> <p>Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в ВУЗы, а также погружение в различные профессии с целью профориентации.</p>
2	Биология как наука. Методы	4	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний	<p>Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни.</p>

	научного познания		современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования. Признаки живых организмов.	Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
3	Клетка как биологическая система.	14	Клетка – единица живого. Строение и функции клетки, её структур. Физиологические процессы в клетке. Типы клеток. Деление клетки. Процессы матричного синтеза. Решение цитологических задач	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники. Учатся решать цитологические задачи
4	Организм как биологическая система	16	Размножение и развитие организмов. Наследственность и изменчивость. Введение в генетику. Генетические законы, решение генетических задач. Селекция организмов. Методы селекции, биотехнологии.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают эмбриональное и постэмбриональное развитие. Характеризуют принципы наследственности и изменчивости организмов. Описывают науку генетику и её методы. Учатся решать генетические задачи
5	Систематика и многообразие органического мира	18	Вирусы, строение и физиология. Бактерии, строение и физиология, типы питания бактерий и их значение. Грибы, строение и физиология, типы питания грибов и их значение. Классификация грибов. Особенности строения растительного и животного организма. Растительные и животные ткани. Строение вегетативных и генеративных	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют строение и процессы жизнедеятельности Вирусов, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства Животных, учение об эволюции живого мира. Определяют место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию и физиологию разных царств; процессы эволюции живой природы. Учатся систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.

			органов. Размножение растений и животных. Классификация растений и животных. Сходства и отличия разных отделов растений, разных типов/классов животных.	
6	Организм человека и его здоровье	18	Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Внутренняя среда и иммунитет. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Эндокринные железы. Размножение и развитие человека. Наследственные болезни. Здоровье человека.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют особенности организма человека, его строения. Учатся распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, для оказания первой помощи. Определяют место и роль человека в мире. Характеризуют анатомию, физиологию человека, заболевания человека.
7	Эволюция живой природы	8	Эволюционная теория. Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Результаты эволюции. Микро- и макроэволюция. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюция растений, животных, человека.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Перечисляют основные этапы развития эволюционной теории. Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории. Характеризуют свидетельства эволюции, результаты эволюции, движущие силы эволюции. Устанавливают причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции. Описывают механизм возникновения приспособлений у организмов. Характеризуют способы и механизмы видообразования. Характеризуют основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории. Характеризуют современную систему органического мира

8	Экосистемы и присущие им закономерности	8	Экология как наука. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов, пищевые взаимодействия. Виды факторов. Понятие экосистемы. Компоненты экосистемы. Виды экосистем. Смена сообществ. Учений В. В. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в природе. Глобальные экологические проблемы. Взаимодействие человека и биосферы	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют условия сред обитания организмов; классифицируют и характеризуют экологические факторы. Характеризуют биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами. Характеризуют биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры. Объясняют роль компонентов биоценоза. Составляют цепи и сети питания. Сравнивают состав и структуру природных экосистем и экосистем. Характеризуют состав биосферы, функции живого вещества биосферы. Описывают круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере. Характеризуют биосферную роль человека. Приводят примеры антропогенных изменений в биосфере.
9	Форматные задания	8	-	Учатся решать задания Единого государственного экзамена по биологии, работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. Описывают научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов. Учатся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания.
10	Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы	10	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ЕГЭ по биологии, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ЕГЭ по биологии, учатся находить и исправлять собственные ошибки.
11	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по биологии» оцениваются через проведение точек контроля (проверочные и контрольные работы) и итоговой симуляции Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных

				экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	Месяц 1				Месяц 2				Месяц 3				Месяц 4				Месяц 5				Месяц 6				Месяц 7				Месяц 8				Итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Академические часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128

Учебная программа дополнительной общеобразовательной программы «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по биологии»

* академический час составляет 45 минут

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	12	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (4 часа)			
1	Признаки биологических систем	1	
2	Уровни организации живой природы	1	
3	Биология и биологические дисциплины	1	
4	Методы научного познания	1	
Раздел 2. Клетка как биологическая система (14 часов)			
5	Клеточная теория	1	
6	Химический состав клетки. Белки и липиды	1	
7	Химический состав клетки. Углеводы и нуклеиновые кислоты. Неорганические вещества	1	

8	Строение клетки. Немембранные и одномембранные органоиды	1	
9	Строение клетки. Двумембранные органоиды	1	
10	Общая биология. Сравнение клеток разных царств	1	
11	Энергетический обмен в клетке	1	
12	Пластический обмен в клетке	1	
13	Генетический код и его свойства	1	
14	Матричный синтез	1	
15	Решение цитологических задач (классические задачи)	1	
16	Решение цитологических задач (новые сюжеты)	1	
17	Митоз	1	
18	Мейоз	1	
Раздел 3. Организм как биологическая система (16 часов)			
19	Воспроизведение	2	
20	Онтогенез	2	
21	Генетика как наука	2	
22	Введение в генетику	1	
23	Типы изменчивости	2	
24	Решение генетических задач. Независимое наследование	3	
25	Решение генетических задач. Сцепленное наследование	3	
26	Общая биология. Селекция	1	
Раздел 4. Систематика и многообразие органического мира (18 часов)			
27	Вирусы	1	
28	Царство Бактерии	1	
29	Царство Грибы	1	
30	Царство Растения. Низшие растения. Лишайники	1	
31	Царство Растения. Растительные ткани	1	
32	Царство Растения. Вегетативные органы растений	1	

33	Царство Растения. Споровые растения	1	
34	Царство Растения. Голосеменные	1	
35	Царство Растения. Покрытосеменные	2	
36	Царство Животные. Простейшие. Кишечнополостные	1	
37	Царство Животные. Черви	1	
38	Царство Животные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	2	
39	Царство Животные. Тип Хордовые. Хладнокровные	2	
40	Царство Животные. Тип Хордовые. Теплокровные	2	
Раздел 5. Организм человека и его здоровье (18 часов)			
41	Ткани человека	1	
42	Опорно-двигательный аппарат	1	
43	Пищеварительная система	1	
44	Покровная система	1	
45	Выделительная система	1	
46	Дыхательная система	1	
47	Сердечно-сосудистая система	1	
48	Внутренняя среда	1	
49	Нервная система. Строение и функции ЦНС	1	
50	Нервная система. Рефлексы	1	
51	Иммунная система	1	
52	Органы чувств	1	
53	Эндокринная система	1	
54	Высшая нервная деятельность	1	
55	Обмен веществ и энергии. Витамины	2	
56	Половая система	1	
57	Здоровье человека	1	
Раздел 6. Эволюция живой природы (8 часов)			
58	Развитие эволюционных идей	2	

59	Популяция, вид, способы видообразования. Микроэволюция	2	
60	Результаты эволюции	1	
61	Макроэволюция	2	
62	Доказательства эволюции	1	
63	Происхождение и развитие жизни на Земле	2	
Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности (8 часов)			
64	Экологические факторы	2	
65	Компоненты экосистемы	2	
66	Виды экосистем	2	
67	Биосфера	2	
Форматные задания (8 часов)			
-	-	8	Отработка заданий части 2 Единого государственного экзамена по биологии под номерами 22-28.
Повторительно-обобщающие уроки, уроки-интерактивы (10 часов)			
-	-	10	Закрепляющие уроки по завершении каждого тематического блока
Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (12 часов)			
-	-	12	Контрольные и проверочные работы, 3 симуляции ЕГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 178			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет

преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ЧОУ «ЮВЕНТА».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа может быть реализована как в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 12 человек, так и в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ЧОУ «ЮВЕНТА». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Биология 11 класс: издание ЧОУ «ЮВЕНТА»

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по биологии для 11 класса. М.: издание ЧОУ «ЮВЕНТА»

2.8. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ»

Представленный модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данный модуль разработан на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы Модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике» рассчитан на

восемь месяцев обучения. Учебные результаты модуля носят социально-педагогический характер, что определяет его направленность.

Реализация модуля позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Модуль включает в себя следующие проверочные и непредметные блоки:

1. Диагностика знаний учащихся;
2. Промежуточная оценка результатов обучения;
3. Итоговая оценка результатов обучения, в том числе – в формате контрольно-измерительных материалов в соответствии с экзаменом;
4. Семинары и беседы, направленные на развитие у учеников непредметных ключевых навыков;
5. Помощь в выборе профессии через погружение в различные направления рынка труда;
6. Помощь в подготовке к поступлению в учебные заведения;
7. Консультации перед экзаменом.

Модуль включает в себя следующие тематические блоки:

1. Механика
2. Молекулярная физика
3. Электродинамика
4. Атомная и квантовая физика
5. Упражнения

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по физике. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по физике Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по физике в предыдущие годы, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемый модуль дополнительного образования, охватывая весь курс физики, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Модуль, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Модуля, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене по физике.

Сроки реализации модуля: «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике» рассчитана на 128 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Модуль рассчитан на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академически х часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся	1	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях.

2	Промежуточная оценка результатов обучения	3	-	В середине и в конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них поработать над ошибками и разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений.
3	Итоговая оценка результатов обучения	4	-	
4	Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков	2	-	Основной целью модуля является непредметная подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы: в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. На семинарах внутри этого блока преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.
5	Помощь в выборе профессии	2	-	Освоение этого модуля предполагает получение учащимися актуальной на текущий год информации о поступлении в учреждения СПО, а также погружение в различные профессии с целью профориентации. Осознанный выбор направления может существенно повысить уровень мотивации и, как следствие, сделать освоение программы более эффективным.
6	Помощь в подготовке к поступлению	2	-	

7	Консультации	5	-	Этот модуль предполагает ряд занятий, посвящённых обобщению информации перед экзаменом: структуризация знаний, повторение форматов, их финальная отработка. Модуль предполагает также ответы на вопросы учеников с целью закрытия накопленных пробелов в знаниях про специфику экзамена.
8	Механика	25	<p>Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей</p> <p>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости,</p>	<p>Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики</p>

ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия.

Потенциальная энергия упруго деформированной пружины.

Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.

Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет

9	Молекулярная физика	20	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование.</p> <p>Броуновское движение.</p> <p>Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.</p> <p>Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.</p> <p>Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.</p> <p>Тепловое равновесие.</p> <p>Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.</p> <p>Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.</p> <p>Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа.</p> <p>Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона.</p> <p>Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.</p> <p>Термодинамическая система.</p>	<p>Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики</p>
---	---------------------	----	---	---

Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения.
Количество теплоты и работа.
Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.
Понятие об адиабатном процессе.
Первый закон термодинамики.
Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
Графическая интерпретация работы газа.
Второй закон термодинамики.
Необратимость процессов в природе.
Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин.
Преобразования энергии в тепловых машинах.
Коэффициент полезного действия тепловой машины.
Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.
Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер
Парообразование и конденсация.

			<p>Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии</p>	
10	Электродинамика	21	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление.</p>	<p>Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики</p>

			<p>Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.</p>	
11	Атомная и квантовая физика	15	<p>Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта.</p>	<p>Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать</p>

		<p>Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства</p>	<p>физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей. Определять показания измерительных приборов. Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики</p>
--	--	--	--

			<p>альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики.</p>	
12	Упражнения	30	-	<p>Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по физике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итог о				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
Недели																																					
Занятия неделю	4 раза в																																				128

Учебная программа модуля

**«Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике», академический час
составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Механика (25 часов)			
1	Движение	2	
2	Векторы в физике	1	
3	Законы Ньютона	2	
4	Силы	3	
5	Гравитация	1	
6	Движение под углом к горизонту	2	
7	Энергия	3	
8	Импульс	1	
9	Работа	3	
10	Законы сохранения	3	
11	Движение по окружности	1	
12	Механические волны	1	
13	Статика	1	

14	Сила Архимеда	1	
Раздел 2. Молекулярная физика (20 часов)			
15	Гидростатика	2	
16	МКТ	5	
17	Газовые процессы	6	
18	Фазовые переходы	2	
19	Газовые циклы	4	
20	Пар	1	
Раздел 3. Электродинамика (21 час)			
21	Электростатика	1	
22	Электрический ток	1	
23	Конденсатор	1	
24	Цепи	4	
25	Магнитное поле	3	
26	Индукция и движение проводников	4	
27	Самоиндукция	1	
28	Колебательный контур	3	
29	Геометрическая оптика	3	
30	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1	
Раздел 4. Атомная и квантовая физика (15 часов)			
31	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	2	
32	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1	
33	Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	2	

34	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	3	
35	Ядерные реакции	2	
36	Фотоэффект	3	
37	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1	
Раздел 5. Упражнения (30 часов)			
-	-		
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся (1 час)			
-	-		
Раздел 7. Промежуточная оценка результатов обучения (3 часов)			
-	-		
Раздел 8. Итоговая оценка результатов обучения (4 часов)			
-	-		
Раздел 9. Семинары и беседы для развития непредметных ключевых навыков (2 часов)			
-	-		
Раздел 10. Помощь в выборе профессии (2 часов)			
-	-		
Раздел 11. Помощь в подготовке к поступлению (2 часов)			
-	-		
Раздел 12. Консультации (3 часов)			
-	-		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 128			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие модуль «Комплексная программа развития ключевых навыков для сдачи ЕГЭ по физике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения физики. Они будут знать все методы решения задач экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, а также обладать необходимыми теоретическими знаниями.

В процессе реализации модуля учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, накопленные образовательной платформой.

Итоговые результаты модуля оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся». Ее результаты обсуждаются с учениками, и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции являются итоговыми проверочными тестами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие модуля описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

Учебно-материальная база

Для реализации модуля необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Модуль может быть реализован как в специально оборудованных помещениях (классах), так и в формате онлайн. В качестве учебных пособий используются различные учебные материалы.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под редакцией Парфентьевой Н.А.	"Просвещение"	2023 г.
Сборник задач по физике	Парфентьевой Н.А.	"Просвещение"	2020 г.
Типовые экзаменационные варианты по Физике	Под редакцией М.Ю. Демидовой	«Национальное образование»	

Для преподавателя

Методические материалы ФИПИ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения

обучающимися дополнительной общеобразовательной- общеразвивающей программы «Курсы подготовки к ЕГЭ»

Формы организации контроля и оценочные материалы

Организация текущей аттестации:

Проверка качества усвоения материала и степени сформированности знаний, умений и навыков проводится на каждом занятии.

Текущая аттестация предполагает контроль подготовленности к занятию, контроль аудиторной учебной деятельности учащегося, направленный на выявление уровня сформированных умений.

Текущий контроль предусматривает регулярный контроль на занятиях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Формы текущего контроля – устные опросы, тесты, проверочные работы.

Формы промежуточного контроля (по завершению изучения раздела, модуля) – устные опросы, тесты, проверочные работы, пробный экзамен в формате ЕГЭ.

Форма итогового контроля - пробный экзамен в формате ЕГЭ.

Организация итоговой аттестации:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы, в ходе которой учащийся должен показать усвоение материала и приобретение практических навыков.

Педагог просматривает работу и выносит оценку на основании качества выполненной работы. Положительная оценка выносится, если результат работы удовлетворяет критериям сдачи ЕГЭ по каждому учебному предмету. Контроль и оценка результатов освоения программы

дополнительного образования осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.