РАЗРАБОТАН(а) И ПРИНЯТ(а)

Решением

Педагогического Совета ЧОУ «ЮВЕНТА»

Протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Председатель совета

_____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №32-О

от «26» августа 2021г.

Генеральный директор

_____ Манышева И.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

Частное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

"ЮВЕНТА"

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования 6
1.1. Пояснительная записка 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 9
1.2.1 Формирование универсальных учебных действий 13
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 18
1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся 20
(метапредметные результаты) 20
1.2.2. Русский язык 25
1.2.3. Литературное чтение 30
1.2.4. Иностранный язык (английский) 35
1.2.5. Математика и информатика 39
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики 42
1.2.7. Окружающий мир 48
1.2.8. Изобразительное искусство 52
1.2.9. Музыка 55
1.2.10. Технология 59
1.2.11. Физическая культура 63
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 65
1.3.1. Общие положения 65
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 66
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 72
1.3.4. Итоговая оценка выпускника 74
2.Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования 75
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 75
2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования 75
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении 77
начального общего образования 77
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 81

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 87
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 89
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 90
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 93
2.2.1. Общие положения 93
2.2.2. Основное содержание учебных предметов 95
2.2.2.1. Русский язык 95
2.2.2.2. Литературное чтение 95
2.2.2.3. Иностранный язык 95
2.2.2.4. Математика и информатика 95
2.2.2.5. Окружающий мир 95
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики 95
2.2.2.7. Изобразительное искусство 95
2.2.2.8. Музыка 95
2.2.2.9. Технология 95
2.2.2.10. Физическая культура 95
2.2.2.11. Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья» 95
2.2.2.13. Курс внеурочной деятельности «Звёздное чтение» 95
2.2.2.14. Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности» 96
2.2.2.15. Курс внеурочной деятельности «Робототехника» 96
2.2.2.16. Курс внеурочной деятельности «Каллиграфия» 96
2.2.2.17. Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг меня» 96
2.3. Рабочая программа воспитания 96
2.3.1 Особенности организуемого в ЧОУ «ЮВЕНТА» воспитательного процесса 98
2.3.2. Цель и задачи воспитания 102
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности 105
2.3.3.1. Инвариативные модули 105
2.3.3.1.1.Модуль «Классное руководство» 105
2.3.3.1.2. Модуль «Школьный урок» 107

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

2.3.3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»....108
2.3.3.1.4. Модуль «Самоуправление»....109
2.3.3.1.5. Модуль «Профориентация»....110
2.3.3.1.6. Модуль «Работа с родителями»....110
2.3.3.2. Вариативные модули....111
2.3.3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»....111
2.3.3.2.2. Модуль «Школьные СМИ»....113
2.3.3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»....113
2.3.3.2.4. Модуль «Социальные практики»....115
2.3.3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»....115
2.3.3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»....116
2.3.3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»....116
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы....117
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни....119
2.5 Программа коррекционной работы....124
2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования....124
2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП НОО....126
3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования....128
3.1. Учебный план начального общего образования....128
3.2. План внеурочной деятельности....132
3.3 Календарный учебный график....139
3.3.1. Календарные периоды учебного года....139
3.3.2. Периоды образовательной деятельности....140
3.3.3. Режим работы образовательной организации....140
3.3.4. Распределение образовательной недельной нагрузки....141
3.3.5. Расписание звонков и перемен....141
3.3.6. Организация промежуточной аттестации....141
3.4. Календарный план воспитательной работы....141

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 145
3.5.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования 145
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 149
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования 152
3.5.4. Материально-технические условия реализации 153
основной образовательной программы начального общего образования 153
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 155
3.5.6. Реализация основной образовательной программ начального общего образования в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий 158

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению Выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике ит. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Разработчики программы*:* Педагогический коллектив школы.

Исполнители Программы: Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

ЧОУ «ЮВЕНТА» стремится к тому, чтобы ученики были людьми думающими, развивали свой духовный, нравственный потенциал. Поэтому образовательная программа направлена на формирование личности образованной, нравственной, активно – творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.

Нормативный срок освоения программы 4 года.

Вариативность содержания образовательной деятельности определяется профилем обучения - универсальный с углубленным изучением английского языка. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы образовательной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их*

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–сопоставлять различные точки зрения;

–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.)

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

–рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА на уровне начального общего образования:

– научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических

и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых

и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом;

– работать с детской периодикой;

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст

от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

–сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

–будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

–сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

–составлять краткую характеристику персонажа;

–кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

–не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

–заполнять простую анкету;

–правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

–списывать текст;

–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

–группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

–*уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

–*соблюдать интонацию перечисления;*

–*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

–*читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–*узнавать простые словообразовательные элементы;*

–*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

–использовать в речи безличные предложения (It'scold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

–оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

–оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

–научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

–овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

–научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

–получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

–познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

–приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

–устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

–вычислять значение числового выражения (содержащего 2—Зарифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–выполнять действия с величинами;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Геометрические величины

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–измерять длину отрезка;

–вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы;

–читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

–читать несложные готовые круговые диаграммы;

–достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

–сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

–понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

–составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

–интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры,

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» на уровне начального общего образования

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

– получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

– будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

– начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

– сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

– появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

– установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

– овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно -прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной*

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно--творческой деятельности;

– в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия,

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– – видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– – изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

– – изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

– *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на*

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии», обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

– получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

– получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

– научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

– в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

– овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность,

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

1.2.11. Физическая культура

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной*

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА получит возможность научиться:

- *– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *– плавать, в том числе спортивными способами;*
- *– выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности принято соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированностиморально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания,

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых,

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга)

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку— диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по математике— математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по окружающему миру— дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла— аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по технологии— фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) обиндивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник ЧОУ ЮВЕНТА научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

– **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют три блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смолообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

– оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения,

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура».

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

– использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

– соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

– осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, обще классной дискуссии;

– организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

– эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий, обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

– основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

– оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

– использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

– создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

– поиск информации;

– фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

– структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

– создание простых гипермедиасообщений;

– построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

– обмен гипермедиасообщениями;

– выступление с аудиовизуальной поддержкой;

– фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

– общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог идр. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. пр. Младшему

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Приложение 1. Рабочая программа по русскому языку

2.2.2.2. Литературное чтение

Приложение 2. Рабочая программа по литературному чтению

2.2.2.3. Иностранный язык

Приложение 3. Рабочая программа по иностранному языку

2.2.2.4. Математика и информатика

Приложение 4. Рабочая программа по математике и информатике

2.2.2.5. Окружающий мир

Приложение 5. Рабочая программа по окружающему миру

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Приложение 6. Рабочая программа по ОРКиСЭ

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Приложение 7. Рабочая программа по изобразительному искусству

2.2.2.8. Музыка

Приложение 8. Рабочая программа по музыке

2.2.2.9. Технология

Приложение 9. Рабочая программа по технологии

2.2.2.10. Физическая культура

Приложение 10. Рабочая программа по физической культуре

2.2.2.11. Курс внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»

Приложение 11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья»

2.2.2.12. Курс внеурочной деятельности «Студия дизайна»

Приложение 12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Студия дизайна»

2.2.2.13. Курс внеурочной деятельности «Звёздное чтение»

Приложение 13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Звёздное чтение»

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

2.2.2.14. Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Приложение 14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

2.2.2.15. Курс внеурочной деятельности «Робототехника»

Приложение 15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робототехника»

2.2.2.16. Курс внеурочной деятельности «Каллиграфия»

Приложение 16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Каллиграфия»

2.2.2.17. Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»

Приложение 17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения ЧОУ «ЮВЕНТА» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол от 26.08.2021)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы ЧОУ «ЮВЕНТА».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания в ЧОУ «ЮВЕНТА» призвана обеспечить достижение обучающимися на ступени **начального общего образования** личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместители директора Школы, педагог

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

дополнительного образования и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности итем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися Школы.

Программа воспитания ЧОУ «ЮВЕНТА» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,** в которомкратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностейформулируется цель воспитания и задачи, которые Школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному изнаправлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальная практика», «Волонтерская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространенияинфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ЧОУ «ЮВЕНТА». Деятельность педагогических работников Школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

котором показано, каким образом в Школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания **прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ЧОУ «ЮВЕНТА» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

2.3.1 Особенности организуемого в ЧОУ «ЮВЕНТА» воспитательного процесса

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЮВЕНТА» является частным образовательным учреждением, осуществляющей свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерацией, Гражданским кодексом Российской Федерацией, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации.

Свою историю школа «ЮВЕНТА» берет с 1990 года. Название «ЮВЕНТА» школа носит с 1997 года. Полное название — Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЮВЕНТА» (ЧОУ «ЮВЕНТА»).

ЧОУ «ЮВЕНТА» имеет лицензию и государственную аккредитацию. Школа осуществляет образование на следующих уровнях: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1 ноября 2018 года ЧОУ «ЮВЕНТА» получила лицензию на образовательную услугу **реализация дополнительных общеобразовательных программ.**

Дополнительное образование в текущем учебном году представлено театральной студией «Театр на английском языке» и включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования. Обучение по дополнительной образовательной программе направлено на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

В ЧОУ «ЮВЕНТА» последнее время в преподавании иностранных языков широко применяются театральные методики, которые уже на деле доказали свою эффективность, особенно на начальном этапе обучения, когда у детей ещё развито непроизвольное запоминание, и они хорошо запоминают лишь то, что для них интересно и вызывает эмоциональный отклик. Школьники вместе с руководителем этого направления, готовят спектакли на английском языке.

Главными принципами работы ЧОУ «ЮВЕНТА» являются:

Уважение

Коллектив ЧОУ «ЮВЕНТА» –это люди, объединённые общими идеями, интересами и делами. Каждый педагог школы – профессионал своего дела и является важной частью дружной команды. Особенностью психологического климата в коллективе является постоянная взаимовыручка, поддержка любых начинаний и стремление к профессиональному росту.

Отношения между учениками и учителями строятся на взаимном доверии и понимании. Учителя умеют найти подход буквально к каждому ученику, а также доступно объяснят даже самый сложный материал. В школе уверены в том, что учебная программа посильна каждому ребенку вне зависимости от накопленного до этого багажа знаний. Главное в учебном процессе – это умение сосредоточиться и трудиться. А учителя помогут преодолеть любые трудности и добиться достойных результатов в учебе и на экзаменах.

В свою очередь, учащиеся школы ценят индивидуальный подход и уважение со стороны педагогов, проявляют интерес и энтузиазм к учебной деятельности, а также принимают активное участие в жизни школы.

Качество образования

Все учителя и ученики школы «ЮВЕНТА» мотивированы на достижение высокого уровня знаний. Школа работает на результат. Благодаря небольшим классным коллективам (до 10 человек в классе), учитель имеет возможность уделить достаточное количество времени каждому ученику на уроке, тем самым обеспечивая оптимальное сочетание групповых и индивидуальных методов работы с детьми. Результатом такой работы являются высокие баллы, полученные на ГИА. Количество выпускников Школы, получивших медаль «За особые успехи в учении», растёт с каждым годом. Это делает наших выпускников конкурентоспособными при поступлении в ВУЗы, как в России, так и за рубежом.

Дисциплина

В ЧОУ «ЮВЕНТА» разработаны и приняты локальные акты «Правила внутреннего распорядка обучающихся» и «Правила внутреннего трудового распорядка для работников

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

ЧОУ «ЮВЕНТА». Настоящие правила устанавливают нормы поведения обучающихся и сотрудников в помещении школы, а также во время любых мероприятий, проводимых школой. Цель правил – создание в школе благоприятной обстановки, способствующей успешному обучению каждого обучающегося, воспитанию уважения к личности и ее правам, развитию культуры поведения и навыков общения. Без этого фактора невозможно доверять друг другу и создать комфортные условия для обучающего процесса. В школе неприемлемы опоздания и неисполнительность. Требования касаются как учеников, так и преподавателей ЧОУ «ЮВЕНТА».

Развитие творчества

Кроме основных дисциплин в ЧОУ «ЮВЕНТА» предлагаются тематические факультативы и кружки. Ученики школы участвуют в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Также в школе проходят интересные концерты и спектакли. Выступление перед публикой — залог успешного развития ребенка, который избавляет от комплексов и вселяет уверенность. Уроки и общешкольные мероприятия в ЧОУ «ЮВЕНТА» построены таким образом, чтобы каждый ученик мог раскрыть свой творческий потенциал. В этом помогают креативные и исследовательские задания.

Традиции

За долгие годы успешной деятельности ЧОУ «ЮВЕНТА» выработала собственные традиции. Они бережно сохраняются администрацией и учителями и прививаются ученикам. Это проявляется в каждодневной деятельности и в праздничных мероприятиях. «ЮВЕНТА» — это не просто школа, это образовательное учреждение высокого уровня, которое ориентирована на то, чтобы ученики показали отличные результаты.

Современность

Учителя «ЮВЕНТЫ» следят за инновационными обучающими методикам и выбирают лучшие из них. Они постоянно совершенствуют свои знания и мастерство и реализуют их на практике. ЧОУ «ЮВЕНТА» гарантирует высокий уровень обучения школьников и достойное воспитание. Выпускники школы – грамотные и образованные люди, которые преодолевают трудности и достигают поставленных целей.

Специфика расположения школы:

Уникальность Школы состоит в том, что она располагается в историческом центре Санкт-Петербурга, по адресу: Средний пр. ВО дом 29/29 литера А, в шаговой доступности от метро Василеостровская. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В Школе обучаются дети, проживающие не только в Василеостровском районе, но и в других районах города и за его пределами. Рядом со школой расположены значимые

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: музеи, Центральная библиотека, детская библиотека, парки отдыха, спортивные школы, ботанический сад и др., что позволяет делать учебный процесс интересным, интерактивным и наполненным жизнью города.

Значимые партнеры школы:

Школа заключает договоры со многими организациями Санкт-Петербурга для успешной и плодотворной работы с учащимися ЧОУ «ЮВЕНТА». Такими партнёрами для ЧОУ «ЮВЕНТА» являются Частный детский сад «Изюминка», Центр психологического развития и обучения детей и подростков «Архитектура Будущего», креативные классы «ТАК: театр, анимация, кино», курсы для подростков и родителей «Вконтакте с ребёнком». Мы стараемся сделать наши отношения с партнёрами долгими и взаимовыгодными.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

В Школе ежегодно обучается до 120 учащихся:

Образовательная программа начального общего образования – 8 человек.

Образовательная программа основного общего образования – 50 человек.

Образовательная программа среднего общего образования – 62 человек.

Оригинальные воспитательные находки школы:

✓ Институт классного руководства основан на системе персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

✓ Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построена на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

✓ Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

✓ Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

✓ Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ЧОУ «ЮВЕНТА»:

✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;

✓ ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов иродителей;

✓ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

✓ организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ЧОУ «ЮВЕНТА»

✓ стержень годового цикла воспитательной работы Школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

✓ условия в Школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

✓ педагоги ЧОУ «ЮВЕНТА» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в Школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников,современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российскогонарода.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в ЧОУ «ЮВЕНТА» – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опытаосуществления социально значимых дел).

Данная **цель** ориентирует педагогов Школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие разным уровням **общего образования:**

В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** **(уровень НОО)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

нормы и традиции поведения школьника. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач, позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ЧОУ «ЮВЕНТА» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Инвариативные модули

2.3.3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, учитель ЧОУ «ЮВЕНТА» организует работу с классом, индивидуальнуюработу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогаи школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законнымипредставителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблемкласса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

2.3.3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ЧОУ «ЮВЕНТА» преимущественно осуществляется через:

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание уних культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.3.3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в начальной школе (НОО) может осуществляться следующим образом:

На уровне Школы:

✓ через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы.

На уровне классов:

✓ через деятельность представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

На индивидуальном уровне:

✓ через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

2.3.3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

✓ Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.2. Вариативные модули

2.3.3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками ЧОУ

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

«ЮВЕНТА» и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся Школы и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.
На уровне ЧОУ «ЮВЕНТА»:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и учителей Школы знаменательными датами и в которых участвуют все классы.	Общешкольные праздники.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.	Посвящения «Фестиваль образовательных достижений».
Активное участие обучающихся и учителей в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы.	Церемонии награждения (по итогам года).
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.	Отчетный час для обучающихся.
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

2.3.3.2.2. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и ответственными педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся ЧОУ «ЮВЕНТА». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

✓ школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ЧОУ «ЮВЕНТА» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.3.3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Стеллажи свободного книгообмена в коридоре Школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод длядлительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЧОУ «ЮВЕНТА» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стендах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.3.3.2.4. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

2.3.3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям.

✓ привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

✓ участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

помощи для нуждающихся;

на уровне ЧОУ «ЮВЕНТА»:

✓ участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

2.3.3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся ЧОУ «ЮВЕНТА» самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в музеи, на выставки, на предприятие, на природу; Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры

2.3.3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов,общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

✓ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

✓ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

✓ Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

✓ Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

✓ Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

✓ Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

✓ Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

✓ Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

✓ Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

✓ Организация психокоррекционной работы.

✓ Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ЧОУ ЮВЕНТА воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьноговоспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами сотрудников школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением внешних экспертов, если администрация Школы сочтет это необходимым. (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ЧОУ «ЮВЕНТА» внешних экспертов.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

✓ принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение к учащимся и педагогам);

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

✓ принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол РГ - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной иличностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Особое внимание ЧОУ «ЮВЕНТА» уделяет вопросам, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ «ЮВЕНТА», является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся ЧОУ ЮВЕНТА (далее – Школа) знаний, установок, личностных ориентированных норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и Школе.

Реализация настоящей программы учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровье сберегающей работы Школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни ЧОУ «ЮВЕНТА», включая его инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы образовательной организации по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся:

– учебная,
– учебно-исследовательская,
– образно-познавательная,
– игровая,
– рефлексивно-оценочная,
– регулятивная, креативная,
– общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
– организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
– организация физкультурно-оздоровительной работы;
– реализация дополнительных образовательных курсов; организация просветительской учебно-воспитательной и методической работы со всеми участниками образовательных отношений.

Направления и содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на ступени начального общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся один из

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

факторов повышения эффективности учебного процесса, снижения при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по этому направлению.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования:

1. Мониторинг об уровне представлений, обучающихся о проблемах окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.
2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.
3. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям.
4. Мониторинг случаев травматизма в ЧОУ «ЮВЕНТА», в том числе дорожно-транспортного травматизма.
5. Мониторинг количества пропусков занятий по болезни.
6. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
7. Изучение уровня экологической культуры

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

– отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем удовлетворительного уровня деятельности школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

– снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

– результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ЧОУ ЮВЕНТА. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей ЧОУ ЮВЕНТА.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования (далее НОО) непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным, основным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения НОО и включает в себя следующие разделы.

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Цель программы коррекционной работы в Школе заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ ЧОУ ЮВЕНТА для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Программа коррекционной работы направлена на решение следующих **задач**:

• определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП НОО;

• определение оптимальных специальных условий для получения НОО обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

• разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

• обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы формирования программы:

• Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

• Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП НОО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

• выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении ООП НОО;

• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

• мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает следующее:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

• разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

• совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

• социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В контингенте ЧОУ ЮВЕНТА учащихся с ОВЗ и детей инвалидов нет, адаптивные образовательные программы не используются.

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы –34 учебные недели.

В I-IV классах обучение организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20).

Образовательная недельная нагрузка распределяется следующим образом:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во II-III классах – 1,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Во II-IV классах начальной школы проводится изучение учебного предмета Английский язык на углублённом уровне, для чего предусмотрено 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРК и СЭ) в IV классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год) из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
1	Все учебные предметы	Педагогическое наблюдение

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

2–4	Русский язык	Диктант
2–4	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2–4	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
2–4	Математика	Контрольная работа
2–4	Окружающий мир	Тестирование
2–4	Музыка	Творческая работа
2–4	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
2–4	Технология	Творческая работа
2–4	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4	ОРКСЭ	Тестирование

Учебный план 1-4 класса (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (Английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Региональный компонент и часть плана, формируемая участниками ОО *Русский язык* *Английский язык*		1	1	1	1	1 3
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Учебный план 1-4 класса (годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

(Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Региональный компонент и часть плана, формируемая участниками образовательных отношений *Русский язык* *Английский язык*		33	34	34	34	33 102
Максимально допустимая недельная нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Внеурочная деятельность		до 330	до 340	до 340	до 340	до 1350

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373, основная образовательная программа НОО реализуется в ЧОУ «ЮВЕНТА» через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. План внеурочной деятельности – это все виды деятельности обучающегося (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации на разных уровнях образования. Решение задач воспитания и социализации обучающихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе НОО составляет не более 1350 часов.

Работа организатора внеурочной деятельности – многогранный творческий процесс, включающий в себя изучение и исполнение нормативных документов, методических материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
- Письма КО от 21.05.2015 № 03-20-2017/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».
- Устава ЧОУ «ЮВЕНТА».
- Положение об организации внеурочной деятельности ЧОУ «ЮВЕНТА».

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой,

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.
- Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия). Приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности в ЧОУ «ЮВЕНТА» для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся Школы предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

ЧОУ «ЮВЕНТА» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели.

Направления и формы организации внеурочной деятельности ЧОУ «ЮВЕНТА»

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Формы занятий: подвижные игры, командные школьные спортивные соревнования среди учащихся ЧОУ «ЮВЕНТА»; беседы, связанные с пропагандой здорового образа жизни; походы, экскурсии, дни здоровья.

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

Формы занятий: экскурсии и занятия в музеях города; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; уроки мужества, диспуты, выставки рисунков, концерты, посвященные памятным датам.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

непросто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы занятий: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, проекты, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа.

В 2020/2021 учебном году работа по этому направлению проводится классным руководителем.

4. **Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Формы занятий данного направления: интеллектуальный марафон, конкурсы, экскурсии, деловые и ролевые игры, проектная деятельность.

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Формы занятий: экскурсии, дни театра и музея, выставки детских рисунков и творческих работ, ИЗО – студия.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня в форме аудиторных и неаудиторных занятий.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических занятий дополнительного образования детей, иных организаций

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

отдыха детей и их оздоровления.

Формы промежуточной аттестации

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на уровне НОО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в формах, определенных планом внеурочной деятельности и программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

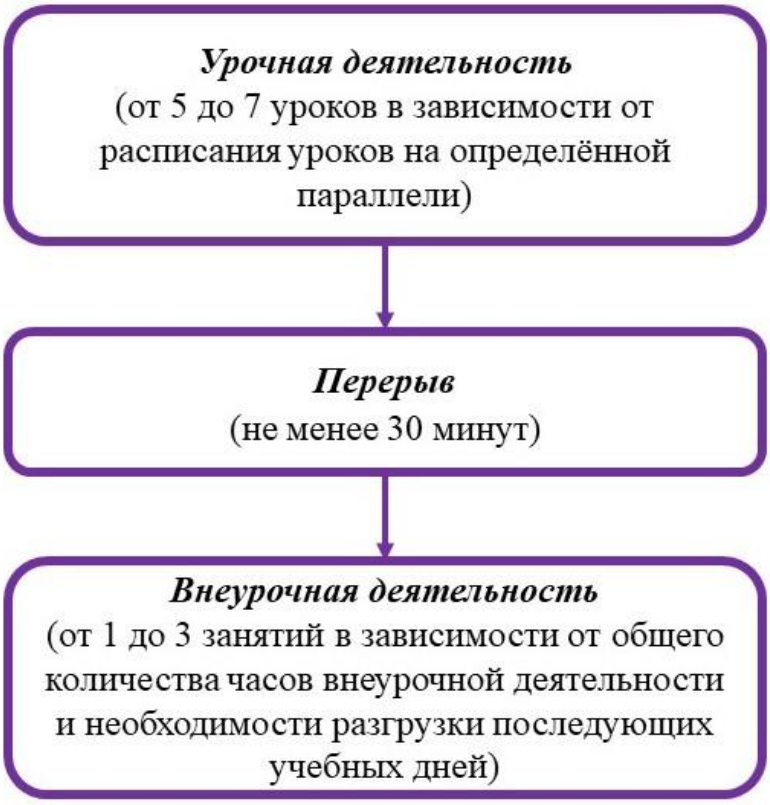
- индивидуальная оценка учащегося на основании выполнения творческой работы.
- коллективная оценка деятельности класса или группы, учащихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Режим внеурочной деятельности для в ЧОУ «ЮВЕНТА»

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. Учитывается необходимость организации отдыха обучающихся после окончания уроков.



ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Недельный план Внеурочной деятельности НОО (1 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название курса	класс
		1
Спортивно-оздоровительное	Путешествие по тропе здоровья	1
Общекультурное	Студия дизайна	1
	Звёздное чтение	1
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1
Общеинтеллектуальное	Робототехника	1
	Каллиграфия	1
Социальное	Мир вокруг меня	1
Итого:		**7**

Годовой план Внеурочной деятельности НОО (1 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название курса	класс
		1
Спортивно-оздоровительное	Путешествие по тропе здоровья	34
Общекультурное	Студия дизайна	34
	Звёздное чтение	34
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	34
Общеинтеллектуальное	Робототехника	34
	Каллиграфия	34
Социальное	Мир вокруг меня	34
Итого:		**238**

3.3 Календарный учебный график

3.3.1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (1-й класс): 27 мая 2022 года.

Продолжительность учебного года:

✓ 1-й класс – 34 недели.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

3.3.2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2021	21.11.2021	11	52
II триместр	29.11.2021	20.02.2022	11	54
III триместр	28.02.2022	27.05.2022	12	55
Итого в учебном году:			34	161

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Промежуточные каникулы 1-го триместра	04.10.2021	10.10.2021	7
Итоговые каникулы 1-го триместра	22.11.2021	28.11.2021	7
Промежуточные каникулы 2-го триместра	31.12.2021	09.01.2022	10
Итоговые каникулы 2-го триместра	21.02.2022	27.02.2022	7
Промежуточные каникулы 3-го триместра	04.04.2022	10.04.2022	7
Летние каникулы	30.05.2022	31.08.2022	94
Праздничные дни			6
Выходные дни			68
Итого:			206

3.3.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

3.3.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах
	1-й класс
Урочная	21
Внеурочная	6

3.3.5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–май
1-й урок	9:00–9:40
1-я перемена	9:40–9:50
2-й урок	9:50–10:30
2-я перемена	10:30–10:50
3-й урок	10:50–11:30
3-я перемена	11:30–11:50
4-й урок	11:50–12:30
4-я перемена	12:30–12:40
5-й урок	12:40–13:20
5-я перемена	13:20–13:30
6-й урок	13:30–14:10

3.3.6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 11 апреля 2022 года по 29 апреля 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-й	Все учебные предметы	Педагогическое наблюдение

3.4. Календарный план воспитательной работы

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство» *осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей*		
Мероприятия	**Направление**	**Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год**
«Я и	формирование	тематические классные часы;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

гражданин»	гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Санкт-Петербурга и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам.
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни;спортивные мероприятия; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам.

Модуль «Школьный урок» ***осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников***

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Согласно плану внеурочной деятельности	1	4	Зам. директора по ВР, учителя

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Участие класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1	В течение учебного года	Классный руководитель

Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	Февраль	Классный руководитель

Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных	1	Согласно плану	Директор, классный

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

родительских собраний		проведения родительских собраний	руководитель
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт ЧОУ «ЮВЕНТА» и Электронную почту	1	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, классный руководитель
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1 класса	1	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классный руководитель

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1	1 сентября	классный руководитель
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1	сентябрь	классный руководитель
«Самый лучший день»	1	30 сентября	классный руководитель
«Самый лучший день»	1	29 октября	классный руководитель
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «Подарок маме»	1	ноябрь	классный руководитель
«Самый лучший день»	1	30 ноября	классный руководитель
День Конституции, «Мы – граждане России»	1	декабрь	классный руководитель
«Самый лучший день»	1	22 декабря	классный руководитель
Мероприятия «Чудеса под Новый год»	1	декабрь	зам. директора по ВР, классный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню Снятия Блокады	1	январь	классный руководитель
«Самый лучший день»	1	7 февраля	классный руководитель
Мероприятие, посвященное Дню Рождения школы	1	февраль	зам. директора по ВР, классный руководитель
Праздник прощания с Букварём			
Мероприятие, посвященное Днюзащитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1	февраль	зам. директора по ВР, классный руководитель
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весеннийпраздник»	1	март	зам. директора по ВР, классный

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

			руководитель
«Самый лучший день»	1	31 марта	классный руководитель
Мероприятия, посвященные Днюкосмонавтики, «Шаг во Вселенную»	1	апрель	зам. директора по ВР, классный руководитель
«Самый лучший день»	1	29 апреля	классный руководитель
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	1	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник последнего звонка	1	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьные СМИ»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Видео- и фотосьемка проведенияклассных мероприятий с целью создания портфолио класса	1	В течение учебногогода	Классный руководитель

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Оформление классного уголка	1	В течение учебного года	Классный руководитель
Оформление выставок рисунков,фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1	В течение учебного года	Классный руководитель
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международныйженский день, День Победы)	1	В течение учебного года	Классный руководитель

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1	декабрь-март	Классный руководитель
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1	март	Классный руководитель
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1	май	Классный руководитель
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1	декабрь-март	Классный руководитель

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационнойбезопасности)	1	Сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР,классные руководители

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ЧОУ «ЮВЕНТА» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения ЧОУ «ЮВЕНТА», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.5.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Штат ЧОУ ЮВЕНТА также укомплектован вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических сотрудников школы соответствует функциональным обязанностям. Сведения об уровне образования, квалификационной категории и педагогическом стаже представлены в таблице «Персональный состав сотрудников ЧОУ ЮВЕНТА, реализующих образовательную программу начального общего образования».

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Персональный состав сотрудников ЧОУ ЮВЕНТА,

реализующих образовательную программу начального общего образования

Наименование	Численность работников	Образование			Наименование квалификации				Имеют стаж педагогической работы					Находятся в возрасте				
		Высшее профессиональное	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Не имеет категории	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Более 25 лет	Моложе 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Старше 55 лет
Генеральный директор	1	1						1					1					1
Заместитель директора	5	5						5	1	1	1		2	1	1	1		2
Учитель	4							4	1		1		2		1	2		1
Воспитатель ГПД	2							2		1	1				1	1		
Педагог-психолог																		
Социальный педагог																		
Учитель-логопед																		
Педагог дополнительного образования	2							2	1				1	1				1
Всего педагогических работников	14																	

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

В ЧОУ ЮВЕНТА реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации.

В 2018-2021 г.г. педагоги начальных классов прошли повышение квалификации на базе СПб АППО, АНО СПбНИИПП ВО, РЦОКОиТ, «Актион – МЦФЭР», АНО ДПО УМИТЦ, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», АНО ДПО «УрИПКиП», ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" и др.

Повышение квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание в начальных классах, проходило по следующим направлениям:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- ФГОС: содержание и технологии реализации;
- современные воспитательные технологии;
- современные методики организации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- по вопросам преподавания отдельных предметов;
- основы общей и педагогической психологии в деятельности учителя в современной школе.

В ЧОУ ЮВЕНТА реализуется корпоративное повышение квалификации по вопросам организации электронного обучения с использованием ДОТ в следующих формах: взаимообучение внутри школы, открытые уроки и мероприятия, обучающие семинары и мастер-классы с приглашением внешних специалистов.

Цель корпоративного повышения квалификации педагогов школы - повысить компетентность в организации учебной деятельности; в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности в период обновления школьной системы образования; педагогическом оценивании; организации информационной основы деятельности обучающегося и др.

В рамках корпоративного повышения квалификации педагогов были проведены и планируются обучающие семинары:

- ФГОС третьего поколения НОО;
- Проектирование новой образовательной программы школы в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- Проектная деятельность как форма организации образовательных отношений;
- Требования к результатам содержанию и организации урока в контексте ФГОС третьего поколения НОО.
- Система домашних заданий для школьников: от домашнего обременения к самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

• Проектирование системы оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы.

• Учитель - тьютор: новые подходы к оказанию педагогической поддержки обучающимся.

• Исследовательская деятельность учителя и учащихся.

В школе выстроена система методического сопровождения педагогов через работу методического совета. Основным предметом методической работы в школе является совместное проектирование образовательных отношений на конкретном этапе, в конкретном классе и/или группе обучающихся. Педагоги школы принимают участие в мастер-классах, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования в рамках деятельности СПб АППО, ИМЦ Василеостровского района, НОЧУО ДПО «Актион – МЦФЭР», ЛОИРО, РЦОК и ИТ и др. учреждений дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга.

Подробное описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации представлено в Приложении 17.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО третьего поколения:

– обеспечение оптимального вхождения учителей школы в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО третьего поколения является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

При этом могут быть использованы мероприятия:

– семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО третьего поколения;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО третьего поколения;

– заседания методического совета по проблемам введения ФГОС НОО третьего поколения;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО школы;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО третьего поколения;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО третьего поколения.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение непрерывного педагогического образования.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В целях успешной реализации ООП НОО ЧОУ ЮВЕНТА созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Для реализации данных условий в школе работает педагог-психолог.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика познавательной сферы обучающихся, социальной сферы, личностно-мотивационных особенностей, а также выявление интересов, склонностей, способностей;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики;

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

• просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика, экспертиза, осуществляемая в течение всего учебного времени;

• коррекционно-развивающая работа с обучающимися при выявлении нарушений адаптации, проблем в обучении и общении, логопедических проблем.

В ЧОУ ЮВЕНТА психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на решение следующих задач:

• Индивидуализация и дифференциация образования. Психолог изучает познавательные особенности учащихся начальных классов, дает рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика. Успешная работа психолога в данном направлении ведет к повышению эффективности усилий педагога и обучающегося.

• Сохранение психологического здоровья обучающихся. Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий помогает в самопознании обучающихся для гармонизации их личности, влияет на формирование коллектива в классе, индивидуально помогает в решении конфликтных ситуаций, адаптации новых обучающихся. За счет этого направления можно добиться как гармонизации каждого ученика в отдельности, так и психологически здорового климата в школе.

• Создание условий развития, потенциала для самореализации. Психолог на групповых или индивидуальных занятиях развивает познавательные процессы (недостаточное развитие которых является препятствием успешности), способствует самопознанию обучающихся для формирования мировоззрения

В школе используются различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- групповые занятия с обучающимися. На групповых занятиях проводится диагностика, развивающие, коррекционные упражнения. Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для знакомства обучающихся с психологом и сферой его деятельности, налаживании доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях. Стремление ученика делиться с психологом своими переживаниями начинается именно на данном этапе.

- работа с родителями. Обмен информацией, психологическое просвещение родителей, коррекция их отношений с ребенком, поиск совместно с родителями индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д. Необходимо стремиться к составлению совместного плана действий в ответ на возникшую проблему, обсудить предполагаемые действия, как школы, так и самих родителей.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

- консультации учителей. Обмен информацией, поиск совместно с учителями индивидуального подхода к развитию ребенка, составление совместного плана действий. - индивидуальные занятия с обучающимися. На основе диагностики, информации от учителей и родителей, согласно совместному плану действий проводятся индивидуальные коррекционные (или развивающие) занятия. В зависимости от цели индивидуальной работы, обучающийся с помощью психолога осваивает определенные социальные или познавательные умения и навыки, решает свои внутриличностные или межличностные конфликты, корректирует свои цели или способы их достижения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относят:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы в ЧОУ ЮВЕНТА формируется из средств, полученных от родителей в виде оплаты по Договорам об образовании, а также из средств, выделяемых из бюджета Санкт-Петербурга в соответствии с региональным нормативом затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования:

ФОоп = С1 + С2, где

ФОоп – финансовое обеспечение образовательной программы

С1 – средства, полученные от родителей в виде оплаты за оказываемые образовательные услуги по Договору об образовании (67%)

С2 – средства, выделенные из бюджета в соответствии с региональным нормативом затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (33%)

2. Бюджетные средства, полученные ЧОУ ЮВЕНТА и направляемые в фонд оплаты труда педагогического персонала, распределяются в соответствии с установленной учебной нагрузкой.

Расходы, связанные с обеспечением реализации образовательной программы начального общего образования в ЧОУ ЮВЕНТА формируются по следующим статьям затрат:

Статья расходов	Доля в %
Фонд оплаты труда	52%
Начисления на ФОТ	24%
Материально-техническое обеспечение	5%
Информационно-методическое обеспечение	7%
Арендная плата	3,5%
Коммунальные платежи	1,5%
Прочие расходы	7%
Итого	100%

3. Фонд оплаты труда ЧОУ ЮВЕНТА распределяется следующим образом: ФОТ= ФОТп+ФОТпр, где

ФОТ – фонд оплаты труда учителей, осуществляющих образовательный процесс (88%)

ФОТпр – фонд оплаты труда прочего персонала, осуществляющих сопровождение образовательного процесса (12%)

4. Фонд оплаты труда педагогического персонала распределяется следующим образом:

ФОТп = ФОТп(база)+ФОТп(ст)+КВ, где

ФОТп(база) – базовая часть ФОТп (68%)

ФОТп(ст) – стимулирующая часть ФОТп (28%)

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

КВ – выплаты компенсационного характера, осуществляемые в соответствии с трудовым законодательством (4%)

4.1. ФОТп(база) = ФОТп(У)+НВ, где

ФОТп(У) – фонд оплаты труда педагогического персонала за проведение урочной деятельности (85%)

НВ – доплата за внеурочную деятельность (15%)

4.2. Стимулирующая часть ФОТп распределяется по следующим критериям:

- уровень профессионального мастерства (персональные надбавки);
- динамика учебных достижений обучающихся;
- использование учителями современных педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта;
- доплата за выслугу лет в ЧОУ ЮВЕНТА
- достижения, не носящие систематического характера, либо выполнение важных и ответственных работ.

4.3. Выплаты компенсационного характера:

- доплата за увеличение объема работы или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором;
- доплата за вредность;
- повышенная оплата за работу в выходные и нерабочие праздничные дни;
- оплата сверхурочной работы.

5. Объем финансирования ЧОУ ЮВЕНТА, полученный на основе расчетных величин затрат, подтверждает наличие финансовых средств для реализации основной образовательной программы в полном объеме. В случае, если по результатам расчетов по определению объема финансирования образовательного учреждения на основе расчетных величин затрат устанавливается наличие дополнительных средств по учреждению в целом, превышающих расчетную потребность, образовательное учреждение, осуществляет перераспределение профицита между статьями в соответствии с собственными представлениями о целесообразности. Дополнительное финансирование по каждой статье утверждается генеральным директором ЧОУ ЮВЕНТА.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В ЧОУ ЮВЕНТА созданы материально-технические условия для реализации представленной образовательной программы.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

ЧОУ ЮВЕНТА занимает помещение площадью 663 кв.м. в МКД по адресу: Средний проспект ВО, д. 28/29, лит. А, пом. 32-Н.

Все помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

Организация питания: есть комната приема пищи; кулер с питьевой водой.

Примерное двухнедельное цикличное меню завтраков и обедов согласовано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Санкт-Петербургу. Поставка завтраков и обедов осуществляется ООО «Емакс».

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и учебной литературы в объеме 3000 экземпляров. Учебно-методическая литература удовлетворяет читательские запросы. Фонд справочной литературы удовлетворяет запросам читателей. Составной частью информационного пространства школы является медиатека, располагающаяся в компьютерном классе.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

С целью эффективной организации образовательного процесса в школе используются:

№ пп	Наименование	Количество
1	Компьютеры (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	31
2	Мобильный класс (7 ноутбуков +1)	1
3	Ноутбук	2
4	Телевизионная панель	1
5	Интерактивная доска	3
6	Проектор мультимедийный	9
7	МФУ	21
8	Принтер	1
9	Вебкамеры широкоугольные	3
10	Микрофоны	3
11	Роутер (1 роутер 3 точки, 4 свитча)	1
12	Сервер	5
13	Камеры видеонаблюдения	22

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть.

Доступ к локальной сети осуществляется по беспроводному соединению (Wi-Fi). Зона Wi-Fi охватывает всё помещение школы. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников гимназии есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера.

В школе функционирует местная радиотрансляционная сеть.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

В планах приобретение мобильного компьютерного класса, оборудования для проведения онлайн-конференций (спикерфоны и широкоугольные камеры).

Таким образом, материально-технические условия ЧОУ ЮВЕНТА соответствуют требования ФГОС НОО и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в школе являются:

• информационно-телекоммуникационная инфраструктура, школьная радиосеть;

• официальный сайт ЧОУ ЮВЕНТА: https://nwedu.ru/

• Школа в социальных сетях

Instagram: https://www.instagram.com/privatejuventaschool

ВК: https://vk.com/juventaschool

Facebook: https://www.facebook.com/ groups/privatejuventaschool

• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Оборудование, необходимое для использования ИКТ в школе, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, при реализации дистанционного обучения, в естественно-научной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в совместной деятельности с партнерами школы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность:

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• проведения дистанционных занятий через Интернет, используя специализированное программное обеспечение (Skype, Мираполис);

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу (печать);

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет. Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по беспроводному соединению (Wi-Fi). Зона Wi-Fi охватывает всё помещение школы. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников школы есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера.

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• радио и телевещания, использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; цифровых

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

• обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности педагогов и обучающихся школы обеспечены расходными материалами. С целью эффективной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования используются средства, представленные в таблице.

№ пп	Наименование	Количество
1	Компьютеры (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь, клонки)	31
2	Мобильный класс (7 ноутбуков +1)	1
3	Ноутбук	2
4	Телевизионная панель	1
5	Интерактивная доска	3
6	Проектор мультимедийный	9
7	МФУ	21
8	Принтер	1
9	Вебкамеры широкоугольные	3
10	Микрофоны	3

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

11	Роутер (1 роутер 3 точки, 4 свитча)	1
12	Сервер	5
13	Камеры видеонаблюдения	22

В настоящий момент информационно-образовательная среда ЧОУ ЮВЕНТА отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; оснащение образовательного процесса постоянно обновляется в соответствии с потребностями педагогов и учащихся, инновациями в области информационных и медиа-технологий и финансовыми возможностями школ.

3.5.6. Реализация основной образовательной программ начального общего образования в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

1. Платформа Мобильное электронное образование – цифровая **платформа**, подсистемы которой позволяют педагогу самому выбирать траекторию использования предложенных в ней инструментов, что не ограничивает свободу и творчество учителя.

2. Платформа Moodle - это свободная **система** управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

3. Google Класс – бесплатный веб-сервис. Учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися. Есть возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку. Есть возможность проведения проверочных работ, тестов с онлайн-результатами. Учащиеся 4-х классов работают самостоятельно, без помощи родителей. Предоставляется возможность работы с телефона, что удобно в тех случаях, когда в семье несколько школьников.

4. Платформа Учи.ру – предоставляет возможность и учащимся и родителям в любое время выполнять задания, сформированные учителем, понятный алгоритм использования видеоуроков, возможность работать с классом на «виртуальном уроке». Можно использовать для занятий на внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы)

5. rcokoit.ru –удобные тесты, возможность сделать учителю комментарии по работе ученика с указанием на ошибки. Возможность использования в любое время.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0

Синхронный (онлайн-обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания и тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и виртуальные тренажеры, виртуальные лабораторные работы и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: Mirapolis, Moodle и электронная почта.

Процесс обучения с использование дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами ЧОУ ЮВЕНТА: положение об организации дистанционного обучения.

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна
12.09.2021 14:36 (MSK), Простая подпись

ЧОУ "ЮВЕНТА", Манышева Ирина Вячеславовна, Генеральный директор
12.09.2021 14:49 (MSK), Сертификат № 2552CD004AADDC8F488894B8A798AFD0